**Конструирование учительской кооперацией вариантов коллективного обучения в начальном звене МКОУ Отрокская СОШ в рамках Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах**

*Малышенко Лидия Александровна*

*учитель начальных классов*

*МКОУ Отрокской СОШ*

 *Пугаева Вера Ивановна*

*учитель начальных классов*

*МКОУ Отрокской СОШ*

 В рамках проекта «Современная школа», задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, наша школа реализует технологию коллективного обучения.

 Фундамент коллективных учебных занятий закладывается с первого класса. Поэтому, набирая первоклассников, учитель составляет план работы по знакомству с техниками коллективного обучения, а именно работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах; ставит перед собой задачи

* активизировать познавательную деятельность;
* развивать навыки самостоятельной работы;
* развивать умения успешного общения;
* совершенствовать межличностные отношения в классе.

Во время проведения групповой работы учитель:

* организует;
* контролирует;
* предлагает участникам разные варианты решений;
* выступает в роли наставника или источника информации;
* оценивает работу учеников.

Так как дети ещё маленькие, перед каждой групповой работой проговариваются правила работы и алгоритмы. Главный акцент всегда делаем на то, что нужно договариваться, что за результат отвечают оба или вся группа. Также учитель контролирует чёткое выполнение алгоритма работы.

Работая продолжительное время с использованием техник коллективных учебных занятий, выявили их положительные и отрицательные стороны

**Плюсы:**

* повышается учебная и познавательная мотивация;
* снижается уровень тревожности учащихся;
* в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
* улучшается психологический климат в классе.

**Минусы:**

* ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;
* трудности при разделении на группы.

Исходя из своего опыта, хотим дать советы учителям при организации групповых работ:

* не принуждайте к общей работе всех детей;
* групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
* нельзя требовать в классе абсолютной тишины.

 Все групповые работы обязательно проверяются, анализируются, дорабатываются с детьми. Если ребёнок отработал материал в паре, группе и учитель видит, что он материал освоил- выдаётся самостоятельная работа. Во втором полугодии отрабатывается методика взаимотренажа.

 С первых дней учим детей самооценке своей деятельности. Её проводим в различной форме (лист самооценки, светофор, смайлики и другие). Ребёнок оценивает себя и объясняет свой выбор - рефлексирует свою работу и работу других.

Пример листов самооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До начала работы** |  **Я умею** | **По окончании работы** |
|  | Писать строчные письменные буквы |  |
|  | Писать заглавные письменные буквы |  |
|  | Писать слоги с верхним и нижним соединением |  |
|  | Списывать с письменного текста |  |
|  | Списывать с печатного текста |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устный счёт** | **Решение задачи** | **Работа в группе** | **Работа в паре** | **Самостоятельная работа** |
|  |  |  |  |  |

В конце года учитель анализирует работу и заполняет ведомость дефицитов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ ученика** | **Русский язык (дефициты)** | **Математика (дефициты)** |
|  Яна | -постановка ударений в словах;-звуко-буквенный анализ слов | -состав чисел в пределах 20 |
|  Ангелина | -списывание без ошибок;-пропуск букв;-оформление предложения при письме;-постановка ударения в словах;-звуко-буквенный анализ слов | -сравнение выражений;-сложение и вычитание в пределах 20;-решение задач на разностное сравнение;-состав чисел в пределах 20 |
|  Виталя | -аккуратное списывание без исправлений;-определение количества предложений в тексте;-звуко-буквенный анализ слов | -состав числа в пределах 20;-выбор действия при решении задач |
|  Оля | -аккуратное безошибочное списывание без ошибок и исправлений;-звуко-буквенный анализ слов | -состав чисел в пределах 20;-сложение и вычитание в пределах 20 |
| Виолета | -списывание без ошибок;-пропуск букв;-оформление предложения при письме;-постановка ударения в словах;-деление слов на слоги;-звуко-буквенный анализ слов | -сравнение выражений;-сложение и вычитание в пределах 20;-состав чисел в пределах 20;-выбор действия при решении задач |
| Максим | -постановка ударения в словах;-деление слов на слоги;-звуко-буквенный анализ слов | -состав чисел в пределах 20;-сложение и вычитание в пределах 20;-выбор действия при решении задач |

 Во 2 – 3 классе организуем занятия в разновозрастных группах на одном предмете. Для организации такой работы определяем общие темы по литературному чтению (окружающему миру). При планировании занятия готовим маршрутный лист, где определён учебный шаг работы каждого ученика – это самостоятельная работа, работа в группе, работа в паре, работа с учителем с применением различных методик коллективных учебных занятий.

 В начале занятия каждый ученик на пульте управления определяет свой маршрут. Тут же расположены пронумерованные карточки с заданиями для различных видов работы. Некоторые дети работают в группе, кто-то работает в паре, кто-то самостоятельно. Часто используем методику взаимотренажа для упражнения запоминания каких-либо понятий и терминов. Ученики получают разные карточки с понятиями по определённой теме, находят себе напарника. Первый ученик, проговаривает своему напарнику понятие изсвоей карточки, второй ученик своё понятие. Когда первый продиктует все понятия своей карточки, напарники меняются ролями. Когда все понятия или термины проработаны, ученики заканчивают работу и расходятся. Далее каждый ученик ищет нового напарника, с кем еще не работал и работает с ним, так же как и в первой паре. Каждый ученик на протяжении всего времени работы по данной методике не меняет свою карточку, а поэтому лучше запоминает материал.

 В конце занятий подводим итоги в разных формах (оценочный лист, рефлексия).

После посещения краевого семинара по конструированию коллективного обучения, разрабатываем долгосрочное погружение по чтению. Формируем учительскую кооперацию (учителя 2 и 3 классов, библиотекарь и логопед), распределяем обязанности (учителя предметника, дежурного учителя и дидакто-техника), изучаем обязанности каждого члена учительской кооперации, объединяем темы по блокам, готовим дидактический материал, корректируем расписание.

 На всех уроках особое внимание отводится смысловому чтению.

При проверке навыков смыслового чтения учитель составляет таблицу:

Пример табло учета смыслового чтения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  | **Тип ошибки** | **Основные**  | **Оценка деятельности**  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | + |  |  |  |  |   |   |   |
| Кол-во выполнявших | 1 |  |  |  |   |   |   |   |
| Справившихся  | 5 |  |  |  |   |   |   |   |
| Допустивших ошибки | 5 |  |  |  |   |   |   |   |
| класса | 5 |  |  |  |   |   |   |   |
| Кол-во , у которых умение  |   |   |   |   |  |  |   |   |
| В стадии  |   |   |   |   |  |  |   |   |
| Не сформировано |   |   |   |   |  |  |   |   |

При проверке

знаком - отмечается ошибок;

знаком   сформировано;

  умение находится в формирования;

знаком   не сформировано.

В 4 классе организуем нефронтальные занятия по индивидуальному плану (маршруту) при сохранении класса. В работе используем способы и методики коллективных учебных занятий.

Что могут делать ученики при изучении новой темы или ее закреплении: работать самостоятельно с учебником или карточкой, работать в парах и группах постоянного и сменного состава по различным методикам, работать с учителем. Все виды работы и задания для каждого ученика включаем в табло планированияи учёта на занятии по одному учебному предмету.

Ученик может выполнять задания по запланированному маршруту, или может планировать его самостоятельно.

Такие уроки начинаются, как правило, одинаково – со взаимотренажа, который ребята заканчивают неодновременно. Те, кто закончил работу взаимотренажа, подходят к столу, где уже лежит табло планирования (маршрутный лист), в котором ученик может посмотреть, какие задания он должен выполнять. Здесь же размещены дополнительные карточки. Точкой они обозначают предстоящую работу, а при выполнении вместо неё ставят знак «плюс», после чего можно переходить к следующему шагу. Все задания выполняются в рабочей тетради. Так в табло учитель сразу видит работу каждого ученика, и если кто-то на каком-то этапе задержался, может вовремя оказать помощь.

Планируя уроки по индивидуальному плану, отдаем предпочтение форме работы в парах постоянного или сменного состава.

Для работы в парах постоянного или сменного состава на занятиях можно использовать разные методики коллективных учебных занятий.

Для изучения некоторых тем по математике (разные виды деления и умножение многозначных чисел, решения задач) используем методику взаимообмена заданиями способом работы в парах сменного состава.

Начинаем работать индивидуально с учеником, который первым закончил предыдущую работу, используя карточку с двумя похожими задачами, объясняем способ решения первой задачи и даю необходимые знания. Записываем в тетрадь ученика способ решения данной задачи. Вторую задачу ученик решает сам, объясняя свои действия.

Далее ученик ищет себе пару и работает с напарником в том же алгоритме, что и со мной, а учитель работает с другим учеником. В паре ученики обучают друг друга решению задачи, при этом алгоритм работы тот же, что и при работе позиции «Учитель – Ученик» (первая задача объясняется, вторая решается самостоятельно). После того как в паре все задания выполнены, ученики меняются карточками. В следующей паре ученик должен передавать решение той задачи, которая на карточке, полученной в предыдущей паре.

Для работы по этой методике необходимо подготовить специальный дидактический материал. Это карточки, которые содержат два однотипных упражнения, задачи или вопроса по определённой теме.

Преимущество работы в парах постоянного или сменного состава - взаимообучение.

Освоенные темы учитель отмечает в «Табло учета успеваемости» (по каждому предмету).

Такая работа формирует умения, необходимые для осознанного обучения, умения продуктивного общения, необходимые для сотрудничества:

- четко формулировать свои мысли;

- помочь найти напарнику подходящие способы понимания при выполнении определенного действия;

- определить, чем собственное понимание отличается от понимания напарника;

- задавать вопросы, направленные на выяснение сути того или иного действия;

- просить представлять доказательства иной точки зрения;

- предлагать другие способы выполнения действий;

- проверить понимание партнёром выполняемого действия;

- научить тому, что знаешь и понимаешь сам;

- помнить и следовать определенным действиям в процессе работы.