Соловьева Елена Юрьевна – учитель немецкого языка

МКОУ Отрокской СОШ Идринского района

МОЙ ШАГ В МИР КСО

Современные условия жизни диктуют новые подходы в обучении и применении не только классно - урочной системы, но и других способов обучения. Поиск путей улучшения качества образования и деятельности школы идет давно.

Так как школа должна каждому ученику дать возможность приобрести те качества, которые помогут ему достойно жить и трудиться в обществе, продолжить своё образование, наша школа, стараясь идти в ногу со временем, решила шагнуть в **мир коллективного способа обучения** (далее КСО).

В связи с этим учителя Отрокской школы в 2008-2009 году начали проводить занятия в разновозрастных группах для детей 8-10 лет. Обучение в разновозрастных группах (далее РВГ) проходили по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и немецкому языку. Учителя начальных классов работали в режиме РВГ каждый день, а я включалась в эту работу в понедельник и среду.

**Как работала учительская кооперация[[1]](#endnote-1)**

Для начала была создана учительская кооперация, в состав которой входил учитель-предметник, ассистент и дежурный учитель.

Учительская кооперация решала, какие группы учащихся будут образованы, с кем учителю-предметнику нужно поработать сначала, с кем потом. Потом определяли, какие нужно организовать пары для совместного обучения или проверки, взаимообмена заданиями или темами, а кто уже может выполнить контрольную работу по изученной теме. Важна так же информация, кто будет за что отвечать, на том или ином предмете. Затем дежурный учитель заносил всю информацию в табло учета, где была видна запланированная деятельность каждого учащегося на весь день. Учительская кооперация проводила ежедневную рефлексию с учащимися, анализировала работу групп и индивидуально каждого учащегося, выявляла дефициты каждого ребёнка по каждому предмету, составляла индивидуальный маршрут учащихся на последующий день, отслеживала результаты в табло учёта прохождения материала.

[Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам](http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2012/03/LVB__Gorlenko_Pozicii_pedagogov_pri_IOP.zip) // Народное образование. 2011. № 9. С. 224-231.

Учитель-предметник обдумывал свою деятельность и деятельность каждого учащегося. Нужно было распределить деятельность так, чтобы кому-то объяснить или проверить новую тему, кто будет работать один, кто в паре, а кто в группе. Ещё учителю-предметнику нужно было приготовить дополнительный дидактический материал для проведения занятия.

**Структура дня**

День начинался с индивидуальной работы с планом на день и с маршрутным листом. Учащиеся 2-4 классов были разделены на подгруппы, таким образом, у нас получилось два сводных отряда, которые следовали по своему маршруту. Примерное расписание сводных отрядов выглядело так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День  недели | время | 1 сводный отряд | 2 сводный отряд |
| понедельник | 9.20 - 10.00 | Русский язык | Чтение |
| 10.15 – 10.55 | Окружающий мир | Немецкий язык |
| 11.10 – 11.55 | Немецкий язык | Русский язык |
| 12.05 – 12.45 | Чтение | Окружающий мир |

Режим дня был следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность |
| 8.30 – 9.10 | Установка на работу. Заполнение маршрутных листов. |
| 9.20 – 10.00 | 1 занятие |
| 10.00 – 10.15 | Обед |
| 10.15 – 10.55 | 2 занятие |
| 11.10 – 11.55 | 3 занятие |
| 12.05 – 12.45 | 4 занятие |
| 12.55 – 13.15 | Рефлексия по отрядам |
| 13.20 – 14.00 | Сбор учительской кооперации и командиров сводных отрядов |

Если необходимо, ребёнок мог корректировать свой план, но всё нужно было согласовать с учителем, причём план должен был быть утверждён кем-либо из учительской кооперации.

Маршрутный лист

Учащийся **Иванов**  дата **15.04** Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время работы | С кем и как я работаю | Что делаю | предмет | Мой результат  (чему я научился) | Отметка о выполнении |
| **11.10 – 11.30** | **Индивидуальная работа** | **Изучаю тему Perfekt** | **Немецкий язык** | **Понял, как образовать Perfekt** |  |

Далее проходила реализация плана: работа в сводных группах, в парах сменного состава, кто-то обучается, а кто-то уже проверяет.

Последний этап дня это работа в постоянных отрядах, где происходила рефлексия. Учащиеся, обсуждали, что получилось, а что нет, в чём особые проблемы. В каждом постоянном отряде был командир. Они на заседании учительской кооперации высказывали мнение своего отряда о прошедшем дне, озвучивали возникшие проблемы. Каждый должен был высказаться.

**Мой опыт в роли учителя-предметника**

При работе в разновозрастных группах у меня была роль соучастника диалога, способного к импровизации, готового быстро отреагировать на возможные версии течения занятия. Для этого мною использовались следующие виды работы учеников друг с другом:

-взаимотренаж для изучения лексических единиц;

- взаимообмен заданиями для первичного изучения грамматических тем;

- взаимопередача тем при развитии грамматических навыков;

- взаимопроверка индивидуальных заданий для работы по пройденному материалу с целью закрепления, тренировки;

- взаимные диктанты для закрепления лексических знаний;

- составление рассказа по опоре для развития навыков монологической речи, который может проверить партнер.

На занятиях специально организовывались ситуации, когда каждому ребёнку приходилось самостоятельно (в паре, в малой группе) изучать текст, излагать определённые темы другому устно, получать некоторые темы из рассказа другого. Только активно действуя в конкретной ситуации, ученик может осваивать общие умения коммуникации. А изучение иностранного языка направлено на развитие коммуникативных навыков. Чтобы развитие речевых навыков проходило наиболее эффективно на иностранном языке, учащийся должен иметь необходимый лексический запас.

**Деятельность учащихся на занятии немецкого языка**

Отработка лексического запаса успешно проходила с помощью методики взаимотренажа. Ученики получали карточки с лексикой, где слово по-немецки написано вместе с переводом, и выбирали себе напарника (приложение 1). Благодаря этому ученики могли использовать в своей речи лексику, по изученной теме и со временем могли говорить на различные темы на немецком языке. Первый ученик говорит слово по-русски, второй ученик говорит это же слово по-немецки. Первый ученик по своей карточке сверяет ответ. Если ответ правильный, то он говорит второе слово. Если ответ неправильный, то первый ученик повторяет слово снова и называет правильный ответ, а потом просит, чтобы напарник повторил и слово, и правильный ответ. Когда первый ученик скажет все слова своей карточки, напарники меняются ролями. Теперь второй ученик задаёт лексику по-русски из своей карточки, а первый отвечает по-немецки.

Методика взаимообмена заданиями использовалась мною для первичного изучения грамматических тем за счет работы учащихся в парах сменного состава. Ученикам необходимо было один тип выполнения грамматического задания получить за счет работы с учителем, остальные типы – за счет совместной работы с другими учениками (приложение 2).

Я проводила «запуск» такой работы, работала индивидуально с каждым учеником, используя карточку с двумя заданиями одного типа, объясняла способ выполнения грамматического задания, давала необходимые теоретические знания. При этом я записывала в тетрадь ученика способ выполнения такого грамматического задания. Второе задание ученик выполнял самостоятельно, объясняя, что он делает. Дальше учащиеся взаимодействовали друг с другом, обучали в паре своему типу выполнения грамматического задания. Алгоритм действия, как и с учителем.

Методику взаимопередачи тем я применяла при развитии грамматических навыков (приложение 3). Каждый ученик должен изучить одну тему, а другие темы ему объясняют другие ученики. При работе с текстом темы учащиеся получали подробный план и ответы на вопросы. После этого ученик обязательно должен был сдать эту тему учителю. Только после этого он может объяснить эту тему другому учащемуся.

Алгоритм действия при взаимопередачи тем таков:

1. Расскажи по своему плану содержание темы своему напарнику.
2. Проверь, понял ли твой напарник тему с помощью вопросов.
3. Предложи своему напарнику выполнить задания по этой теме.

Выполненные задания сдавались обязательно на проверку учителю. Также я вела специальное табло учета, в котором отмечала выполненные учащимися задания. Таким образом, я понимала, кто из учеников обучил теме, а кто обучен.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Названия тем | | | | |
| Prӓsens | Prӓteritum | Perfekt | Plusquamperfekt | Futur |
| Иванов | ●+± | ●+ | ● |  |  |
| Петров |  | ●+± |  |  |  |
| Сидоров | ●+ |  | ●+± |  |  |

 Где ● – приступил к изучению темы, + - изучил тему, ± - объяснил тему другому

**Работа в роли ассистента и дежурного учителя**

Кроме основной предметной функции мне приходилось быть в роли дежурного учителя. Я должна была:

* поставить определённые задачи перед командирами сводных отрядов;
* организовать и провести рефлексию при необходимости;
* отслеживать время прохождения определённого этапа изучения темы учащимися;
* провести анализ прошедшего дня в учительской кооперации;
* откорректировать планы работы сводных отрядов на следующий день.

На занятиях русским языком я была ассистентом и «запускала» работу по методикам коллективных учебных занятий под руководством учителя русского языка. Мне было необходимо отслеживать алгоритм действия учащихся в парах сменного и постоянного состава, в сводных группах. Если учащийся действовал неправильно, я направляла его в нужное русло. Если учащийся пропускал в алгоритме какие-то шаги, я возвращала его на тот этап работы, на котором у него пошёл сбой в работе.

Педагог по отношению к учащимся занимал лидирующую, но не доминирующую позицию, выполнял функции режиссера, выступал в роли соучастника учебного процесса, создавал условия для того, чтобы обучающийся находился в позиции исследователя, был включен в полноценное общение.

Вот почему сейчас учителя Отрокской школы возвращаются к этой практике и возобновляют работу в разновозрастных группах. В настоящее время еще много предстоит сделать членам учительской кооперации. Нужно ещё отработать систему оценки качества материала, отслеживать индивидуальные маршруты детей. Проживая в такой системе образовательный процесс, понимаешь как важна работа всего коллектива, если вместе, то эта работа становится творческой, дружной.

Приложение 1

Пример карточки для взаимотренажа

**ВТ Карточка №1**

die Mutter - мама

der Vater - папа

die Schwester - сестра

der Bruder - брат

**ВТ Карточка №2**

der Vater - папа

der Opa - дедушка

die Oma - бабушка

die Geschwister – брат и сестра

Приложение 2

**ВОЗ Карточка №1**

**Приме карточки для взаимообмена заданиями**

**Спряжение слабых глаголов в настоящем времени**

У всех глаголов в настоящем времени изменяются окончания в зависимости от лица и числа подлежащего

|  |  |
| --- | --- |
| Ед.ч. | Мн.ч |
| 1. ich – e 2. du – st 3. er   sie - t  es | 1. wir – en 2. ihr – st 3. sie – en   Sie (веж.форма) - en |

1. Вставь личные окончания у глаголов

Ich turrn\_ oft.

Du sing\_ das Lied schӧn.

Sie lach\_ viel.

Wir lern\_ Deutsch.

1. Вставь личные окончания у глаголов

Er spiel\_ Ball.

Wir tanz\_ gern.

Ich mach\_ meine Hausaufgabe.

Ihr rechn\_ viel.

Приложение 3

**ВПТ Карточка №3**

**Пример карточки для взаимопередачи тем**

**Perfekt**

**Сложная форма прошедшего времени**

1. Perfekt используется в разговорной речи и образуется с помощью вспомогательного глагола haben и PartizipII (основного глагола)

Perfekt =haben +PartizipII

Например: Wir lernen Deutsch. – Prӓsens

Wir haben Deutsch gelernt. – Perfekt.

**Как образуется Perfekt?**

Вспомогательный глагол haben в простом повествовательном предложении стоит на втором месте, а PartizipII – всегда в конце предложения.

Например: Wir haben viel getanzt.

**Где в предложении стоит вспомогательный глагол haben в простом повествовательном предложении?**

В вопросительном предложении без вопросительного слова вспомогательный глагол haben стоит на первом месте.

Например: Haben wir viel getanzt?

**Где в вопросительном предложении без вопросительного предложения стоит вспомогательный глагол haben?**

В вопросительном предложении с вопросительным словом вспомогательный глагол haben стоит сразу после вопросительного слова.

Например: Wo haben wir viel getanzt?

**Где стоит вспомогательный глагол haben в вопросительном предложении с вопросительным словом?**

PartizipII образуется с помощью приставки ge- и суффикса –t-

Например: lernen – gelernt

**Как образуется PartizipII?**

Если основной глагол имеет окончание –ieren, приставка ge- не ставится.

Например: fotografieren - fotografiert­

* **Образуй от следующих глаголов PartizipII**.

Lаchen, suchen, arbeiten, rechnen, turnen, fantasieren

* **Образуй неопределенную форму глагола от PartizipII.**

Gelernt, gemacht, getanzt, gelobt, gespielt, interessiert

При образовании Perfekt - прошедшего времени PartizipII не изменяется, изменяется вспомогательный глагол haben по лицам и числам в зависимости от лица и числа подлежащего.

Например: Er (3л. ед.ч.) hat Deutsch gelernt.

Для того, чтобы правильно писать и говорить по-немецки в Perfekt, необходимо вспомнить спряжение глагола haben.

|  |  |
| --- | --- |
| Ед.ч | Мн.ч |
| 1.ich habe | 1.wir haben |
| 2. du hast | 2.ihr habt |
| 3.er  sie hat  es | 3.sie haben  Sie (веж.форма) haben |

* **Вставь походящую форму глагола haben.**

Anna … gut getanzt.

Ihr …schon Deutsch gelernt.

Otto und Dieter …heute viel gelacht.

…du heute deine Hausaufgabe gemacht?

* **Образуй Perfekt.**

Ich fotografiere den Hund.

Monika sucht Pilze.

Wir machen immer unsere Hausaufgaben.

Das Kind spielt Ball.

* **Переведи на немецкий язык.**

Ты сделал домашнее задание?

Я нарисовал мою кошку.

Пауль сегодня много смеялся.

Что ты сейчас делаешь?

1. [↑](#endnote-ref-1)