**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Отрокская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По ГЕОГРАФИИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)**

**(10-11 классы)**

**2021 год**

# Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1.5 ст.12. ч,7 ст.28, ст.30. п.5 ч.З ст.47. п.] ч.1 ст. 48):
* Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1 786 "О рабочих программах учебных предметов";
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

-С учетом основной образовательной программы МКОУ Отрокская СОШ;

-Приказом «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

-Уставом образовательного учреждения;

-- Учебный планом МКОУ Отрокская СОШ;

-Положением орабочей программе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Отрокской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа по курсу «География» разработана с учетом авторской программы

«География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М.Просвещение, 2015.

Главной целью курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

* сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты,

статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

* добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира; - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебному плану МКОУ Отрокская СОШ учебный предмет «География» изучается в количестве часов за год обучения на базовом уровне в 10 классе - 34 часов, в 11 классе - 34 часа, из расчета общей недельной нагрузки - 1 часа. Общее количество часов в 10 - 11 классах на базовом уровне составляет 68 часов.

## Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение»2018 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2017 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2019 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к**

**познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического

благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Приоритетными планируемыми личностными результатами в МКОУ Отрокской СОШ являются:**

* российская гражданская идентичность, присвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества,
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в малых и больших группах, в обществе,
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью,
* сформированность умения делать самостоятельный и ответственный выбор, проектировать (планировать) собственную образовательную траекторию (самоопределение в образовательном выборе)
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУТАТЫ освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

1. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Приоритетными планируемыми метапредметными результатами освоения ООП СОШ в МКОУ Отрокской СОШ являются:**

* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе ИОП,
* проектировочная компетентность
* коммуникативная компетентность

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
  + определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
  + составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  + сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
  + сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
  + выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
  + раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
  + выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  + выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
  + описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
  + решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
  + оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
  + объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
  + характеризовать географию рынка труда;
  + рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
  + анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  + характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  + приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  + определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  + оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  + оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
  + оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово- экономических и политических отношений;
  + объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* + *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
  + *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*—составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

* + *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*—выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*—давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

* + *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
  + *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*—раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

* + *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
  + *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
  + *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
  + *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
  + *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
  + *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
  + *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
  + *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
  + *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
  + *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем и человечества.*

# 3.Содержание учебного предмета

## 10 КЛАСС

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)**

## Введение (1ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из

«стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований.

Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно- аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии.

Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

## Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период

«холодной войны» (1946-1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

*Практическая работа №1 Описание политико-географического положения страны*

## Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности природной среды в XXI веке.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

*Практическая работа №2 Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира****.***

*Практическая работа №3Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.*

## Тема 3. География населения мира (7 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоро- вье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, про- блема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии - христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и

дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

*Практическая работа№4. Характеристика населения одной из стран мира по*

*плану.*

## Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР:

всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная эко- номическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

## Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)

Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX-XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты ее географии.

Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны- производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зе- леной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Ми- ровое рыболовство.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт — самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север — Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

*Практическая работа№5Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.*

*Практическая работа №6Определение и характеристика мировой транспортной структуры.*

## Итоговый контроль (1ч)

Итоговый контроль знаний за курс 10 класса.

## 11 КЛАСС

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31ч)**

## Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации. Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку»

стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский,

2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о

«Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

***Федеративная Республика Германия*** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направ- ления региональной политики.

*Практическая работа №1Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы*.

## Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.).

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные

предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

***Китайская Народная Республика.*** Размеры территории и экономико- географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай - первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

***Япония.*** Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии - страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его

причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы

№ 3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии - изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

***Индия.*** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки. («полюса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбай, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

***Австралия.*** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

*Практическая работа №2Классификация стран зарубежной Азии.*

*Практическая работа №3Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.*

*Практическая работа №4Составление картосхемы международных эконо- мических связей Японии.*

*Практическая работа №5Составление картосхемы международных эконо- мических связей Австралии.*

## Тема 8. Африка (2 ч)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР - страна, сочетающая признаки экономически

развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 году. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка - регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

***Южно-Африканская Республика.*** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИ КС.

*Практическая работа №6Составление прогноза экономического развития стран Африки.*

## Тема 9. Северная Америка (5 ч)

Понятие ***Северная Америка*** в экономической и социальной географии мира.

***Соединенные Штаты Америки.*** Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 годах. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы.

Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабаты- вающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

***Канада.*** Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

*Практическая работа №7Сравнение двух макрорегионов США.*

*Практическая работа №8Составление программы освоения территории Канады.*

## Тема 10. Латинская Америка (2 ч)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве

Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

***Федеративная Республика Бразилия.*** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де- Жанейро и «экономической столицы» страны - Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

*Практическая работа №9Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки*.

## Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно- сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности

«нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности

«верхнего этажа» — машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве - в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые - в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях - мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния.

Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и ее задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства - как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

*Практическая работа №10Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.*

*Практическая работа №11Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции*

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)

**Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества.

Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время ее возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы ее улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

Энергетическая проблема. Причины ее возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых иразвивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь - социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающих к

сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

## Итоговый контроль (1ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС | | | | | |
| №  п/п | *Раздел,темы* | Кол – во часов | В том числе | |  |
| Лабораторные , практические | Контрольные |  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | | | | |
| 1 | **Введение** | **1** |  |  |  |
| **Современная политическая карта мира-5** | | | | | |
| 2 | Многообразие стран современного мира. | **1** |  |  |  |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую  карту мира. | **1** |  |  |  |
| 4 | Государственный строй стран мира. | **1** |  |  |  |
| 5 | Политическая география и геополитика.  ***Горячие точки и очаги напряженности***  *ПР. № 1. Описание политико-географического положения*  *страны.* | **1** | *ПР. № 1. Описание политико-географического положения страны.* |  |  |
| 6 | Контроль знаний по теме «Современная политическая  карта мира». | **1** |  |  |  |
| **«Природа и человек в современном мире»-5** | | | | | |
| 7 | . Взаимодействие природы и общества. | **1** |  |  |  |
| 8 | Мировые природные ресурсы.  *ПР. № 2 Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.* | **1** | *ПР. № 2 Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.* |  |  |
| 9 | Мировые природные ресурсы.  *ПР. № 3. Использование статистической информации разной формы и содержания:*  *обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.* | **1** | *ПР. № 3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.* |  |  |
| 10 | .Загрязнение и охрана окружающей среды. | **1** |  |  |  |
| 11 | Географическое ресурсоведение и геоэкология | **1** |  |  |  |
| **География населения мира-7** | | | | | |
| 12 | Численность и воспроизводство населения | **1** |  |  |  |
| 13 | Состав населения мира (половой, возрастной) | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Этнический и религиозный состав населения. | **1** |  |  |  |
| 15 | Размещение и миграция населения. | **1** |  |  |  |
| 16 | Городское и сельское население. | **1** |  |  |  |
| 17 | Обобщающее повторение по теме «География населения».  *ПР. № 4 Характеристика населения одной из стран мира по плану. Круглый стол.* | **1** | *ПР. № 4 Характеристика населения одной из стран мира по плану. Круглый стол.* |  |  |
| 18 | Контроль знаний по теме «География населения | **1** |  |  |  |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство-7** | | | | | |
| 19 | .Научно- техническая революция  Мирового хозяйства. | **1** |  |  |  |
| 20 | Мировое хозяйство | **1** |  |  |  |
| 21 | Отраслевая структура | **1** |  |  |  |
| 22 | Территориальная Структура мирового  хозяйства. | **1** |  |  |  |
| 23 | Факторы размещения производительных сил в эпоху  НТР. | **1** |  |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «Научно- техниче- ская революция и мировое хозяйство». Защита  проекта. | **1** |  |  |  |
| 25 | Контроль знаний по теме «НТР и мировое  хозяйство». | **1** |  |  |  |
| **География отраслей мирового хозяйства-8** | | | | | |
| 26 | География промышленности. Топливно-  энергетическая промышленность мира. | **1** |  |  |  |
| 27 | Горнодобывающая и металлургическая  промышленность мира. | **1** |  |  |  |
| 28 | Машиностроение мира. *ПР. № 5 Определение стран-*  *лидеров в различных отраслях машиностроения* | **1** | *ПР. № 5 Определение стран-лидеров в*  *различных отраслях машиностроения* |  |  |
| 29 | Химическая, лесная, легкая промышленность мира. | **1** |  |  |  |
| 30 | География сельского хозяйства и рыболовства | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | География транспорта.  *ПР.№ 6 Определение и характеристика мировой транспортной структуры* | **1** | *ПР.№ 6 Определение и характеристика ми- ровой транспортной структуры* |  |  |
| 32 | Всемирные экономические отношения | **1** |  |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение по теме «География  отраслей мирового хозяйства». Круглый стол. | **1** |  |  |  |
| **Итоговый контроль 1** | | | | | |
| 34 | Итоговый контроль знаний за курс 10 класса | **1** |  |  |  |
| **11 КЛАСС** | | | | | |
| РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | | | | |
| **Зарубежная Европа 7** | | | | | |
| 1 | .Общая характеристика Зарубежной Европы. | **1** |  |  |  |
| 2 | Население стран Зарубежной Европы. | **1** |  |  |  |
| 3 | Хозяйство стран Зарубежной Европы. | **1** |  |  |  |
| 4 | Непроизводственная сфера стран Зарубежной  Европы. | **1** |  |  |  |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства.  Регионы Зарубежной Европы. | **1** |  |  |  |
| 6 | Федеративная Республика Германии. | **1** |  |  |  |
| 7 | Сравнение двух стран Зарубежной Европы. *П.Р. №1*  *«Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы».* | **1** | *П.Р. №1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы».* |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение по теме «Зарубежная  Европа». Круглый стол | **1** |  |  |  |
| **Зарубежная Азия. Австралия-11** | | | | | |
| 9 | Общая характеристика Зарубежной Азии. *П.Р.№2*  *«Классификация стран Зарубежной Азии».* | **1** | *П.Р.№2 «Классификация стран Зарубежной*  *Азии».* |  |  |
| 10 | Население стран Зарубежной Азии. | **1** |  |  |  |
| 11 | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров  экономической мощи | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Китай. | **1** |  |  |  |
| 13 | Хозяйство Китая. *П.Р. №3 «Сравнение экономики*  *двух зон Китая: Западной и Восточной* | **1** | *П.Р. №3 «Сравнение экономики двух зон*  *Китая: Западной и Восточной»* |  |  |
| 14 | Япония | **1** |  |  |  |
| 15 | Хозяйство Японии. *П.Р. №4 «Составление*  *картосхемы международных экономических связей Японии* | **1** | . *П.Р. №4 «Составление картосхемы международных экономических связей*  *Японии»* |  |  |
| 16 | Индия. | **1** |  |  |  |
| 17 | Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия,  Япония». Круглый стол. | **1** |  |  |  |
| 18 | Австралия. *П.Р.№5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»* | **1** | *П.Р.№5 «Составление картосхемы*  *международных экономических связей Австралии»* |  |  |
| 19 | Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия.  Австралия». | **1** |  |  |  |
| ***Африка -2*** | | | | | |
| 20 | Общая характеристика Африки. *П.Р. №6*  *«Составление прогноза экономического развития стран Африки».* | **1** | *П.Р. №6 «Составление прогноза*  *экономического развития стран Африки».* |  |  |
| 21 | .Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. | **1** |  |  |  |
| **Северная Америка -5** | | | | | |
| 22 | *Природные ресурсы и проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины* | **1** | **Практическая работа № 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных  регионов. |  |  |
| 23 | Северная Америка. США. Общая характеристика:  ЭГП и население США. | **1** |  |  |  |
| 24 | Природные ресурсы и хозяйство США. | **1** |  |  |  |
| 25 | Макрорегионы США. *П.Р. №7 «Сравнение двух*  *макрорегионов США».* | **1** | *П.Р. №7 «Сравнение двух макрорегионов*  *США».* |  |  |
| 26 | Канада. *П.Р. №8 «Составление программы освоения*  *территории Канады».* | **1** | *П.Р. №8 «Составление программы освоения*  *территории Канады».* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Латинская Америка-2** | | | | | |
| 27 | Общая характеристика Латинской Америки. | **1** |  |  |  |
| 28 | Страны Латинской Америки. Бразилия. *П.Р. №9*  *«Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»* | **1** | *П.Р. №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»* |  |  |
| **Россия в современном мире-3** | | | | | |
| 29 | Место России в мировой политике, в природно- ресурсном и людском потенциале. П*.Р. №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения*  *России, тенденции их возможного развития»* | **1** | П*.Р. №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического*  *положения России, тенденции их возможного развития».* |  |  |
| 30 | Место России в мировом хозяйстве. *П.Р.№11*  *«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».* | **1** | . *П.Р.№11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».* |  |  |
| 31 | Место России в мире по качеству жизни. Стратегия  развития России до 2020 года. | **1** |  |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества-2** | | | | | |
| 32 | .Глобальные проблемы человечества. | **1** |  |  |  |
| 33 | Стратегия устойчивого развития | **1** |  |  |  |
| **Итоговый контроль -1** | | | | | |
| 34 | Итоговый контроль знаний за курс 11 класса | **1** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| 1.Введение |  |
| **Тема 1. Современная политическая карта мира**  2.Многообразие стран современного мира. 3.Влияние международных отношений на политическую карту мира. | **Виды деятельности**:  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными значками учебника; составление схемы  «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета, ГИС  ***Познавательные:*** работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Государственный строй стран мира. 5.Политическая география и геополитика. ***Горячие точки и очаги напряженности***  *ПР. № 1. Описание политико-географического положения страны.*  6.Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира». | одной формы в другую.  ***Регулятивные:***  определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло- виями коммуникации.  *Личностные:*  **Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию** |
| **Тема 2.**  **«Природа и человек в современном мире».**   1. Взаимодействие природы и общества. 2. Мировые природные ресурсы.   *ПР. № 2 Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.*   1. Мировые природные ресурсы.   *ПР. № 3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.* 10.Загрязнение и охрана окружающей среды. 11.Географическое ресурсоведение и геоэко- логия | **Виды деятельности:**  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; дискуссия на тему «Возможно ли существование человеческого общества без географической среды»; работа с понятиями ***(географическая среда***, ***окружающая среда***, ***природа***); обсуждение процесса «обмена веществ» между природой и обществом.  ***Предметные:***  Научиться давать определения понятий: *географическая среда*, *окружающая среда*, *природа*; понимать роль окружающей среды для человеческого общества; объяснять отличия географического  детерминизма и географического нигилизма; определять возможные пути рационального приро- допользования  *Познавательные:* работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы.  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. *Коммуникативные:* работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  ***Личностные:***  **Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды** |
| **Тема 3.**  **География населения мира.**  12.Численность и воспроизводство населения 13.Состав населения мира (половой, возраст- | Виды деятельности:  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника и статистическим материалом; анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; составление схемы «Факторы, |

|  |  |
| --- | --- |
| ной)   1. Этнический и религиозный состав населения. 2. Размещение и миграция населения. 3. Городское и сельское население. 4. Обобщающее повторение по теме   «География населения».  *ПР. № 4 Характеристика населения одной из стран мира по плану. Круглый стол.*   1. Контроль знаний по теме «География населения | влияющие на рождаемость и смертность»;  Предметные: Научиться давать определения понятий: *демография*, *типы воспроизводства*; опре- делять тип воспроизводства по статистическим данным, используя показатели рождаемости.  ***Познавательные:*** работать с различными источниками информации; сравнивать различные эле- менты содержания; делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.  *Личностные:***Формирование познавательного интереса к предмету, формирование устойчи-**  **вой мотивации к обучению на основе алгоритма** |
| **Тема 4.**  **Научно-техническая революция и мировое хозяйство.**  19.Научно- техническая революция 20.Мировое хозяйство.   1. Отраслевая структура Мирового хозяйства. 2. Территориальная структурамирового хозяйства. 3. Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР. 4. Обобщающее повторение по теме   «Научно- техническая революция и мировое хозяйство». Защита проекта.   1. Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство». | Виды деятельности:  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с текстом учебника; составление схемы «Пути развития техники и технологий»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение.  Предметные:Научиться давать определение понятия *научно-техническая революция*; называть характерные черты и части НТР; приводить примеры НТР; объяснять влияние НТР на мировое хозяйство  ***Познавательные:*** работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы.  ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом. ***Коммуникативные:*** организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами  *Личностные:***Формирование познавательного интереса к географии; развитие ком- муникативной компетентности в процессе учебной деятельности** |
| **Тема 5.**  **География отраслей мирового хозяйства.** 26.География промышленности. Топливно- энергетическая промышленность мира.  27.Горнодобывающая и металлургическая | иды деятельности  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Группы отраслей промышленности»; анализ данных таблицы 20 на с. 411 учебника; беседа по вопросам; работа с политической картой мира; составление схемы «Топливно-энергетический комплекс»; анализ |

|  |  |
| --- | --- |
| промышленность мира. 28.Машиностроение мира.  *ПР. № 5 Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения* 29.Химическая, лесная, легкая  промышленность мира.   1. География сельского хозяйства и рыболовства 2. География транспорта.   *ПР.№ 6 Определение и характеристика ми- ровой транспортной структуры* 32.Всемирные экономические отношения 33.Обобщающее повторение по теме  «География отраслей мирового хозяйства». Круглый стол. | картосхем: «Главные районы добычи нефти в мире», «Международная торговля нефтью»,  «Главные районы добычи газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире»; *Предметные:*Научиться называть группы отраслей промышленности; объяснять разные темпы развития отраслей промышленности в эпоху НТР; знать географию топливной промышленности; называть страны-импортеры и страны-экспортеры топлива; объяснять изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира.  ***Познавательные:*** работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами  *Личностные:***Формирование ответственного отношения к учению, целостного миро-**  **воззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие ком- муникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками** |
| 34. Итоговый контроль знаний за курс 10  класса |  |
| **Тема 6.**  **Зарубежная Европа**   1. Общая характеристика Зарубежной Европы. 2. Население стран Зарубежной Европы. 3.Хозяйство стран Зарубежной Европы. 4.Непроизводственная сфера стран   Зарубежной Европы.  5.Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы. 6.Федеративная Республика Германии.   1. Сравнение двух стран Зарубежной Европы. *П.Р. №1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы».* 2. Обобщающее повторение по теме   «Зарубежная Европа». Круглый стол. | **Виды деятельности**  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой зарубежной Европы и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; повторение плана характеристики ЭГП страны, обсуждение пунктов плана; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; оценка ЭГП одной из стран зарубежной Европы  **Предметные**  Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство; знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона.  ***Познавательные:***  работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  ***Регулятивные:*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные:***  слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению  ***Личностные***  **Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками** |
| **Тема 7.**  **Зарубежная Азия. Австралия** 9.Общая характеристика Зарубежной Азии. *П.Р.№2 «Классификация стран Зарубежной Азии».*  10. Население стран Зарубежной Азии. 11.Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.   1. Китай. 2. Хозяйство Китая. *П.Р. №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и*   *Восточной»*   1. Япония. 2. Хозяйство Японии. *П.Р. №4*   *«Составление картосхемы международных экономических связей Японии»*   1. Индия. 2. Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония». Круглый стол. 3. Австралия. *П.Р.№5 «Составление*   *картосхемы международных экономических связей Австралии»*   1. Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия». | **Предметные**  Знать особенности ЭГП и регионы стран зарубежной Азии; научиться оценивать природные предпосылки для развития хозяйства стран зарубежной Азии; называть формы правления и  административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте «горячие точки» региона  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Личностные***  **Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.** |
| **Тема 8 Африка.** | **Предметные**  Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика Африки. *П.Р. №6*   *«Составление прогноза экономического развития стран Африки».*   1. Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. | стран Африки; определить место Африки в международном географическом разделении труда. ***Познавательные:*** работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. ***Регулятивные:*** планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами  ***Личностные***  **Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач по вопросам; анализ схемы**  **«Страны монокультуры в Африке»; выполнение практической работы «Составление прогноза экономического развития стран Африки»; работа с политической картой** |
| **Тема 9.**  **Северная Америка.**  22.Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США. 23.Природные ресурсы и хозяйство США. 24.Макрорегионы США. *П.Р. №7 «Сравнение двух макрорегионов США».*  25.Канада. *П.Р. №8 «Составление программы освоения территории Канады».* 26.Обощающее повторение по теме  «Северная Америка». Защита проекта. | **Предметные**  Научиться определять особенности ЭГП и населения США и Канады; объяснять историю формирования Северо-американских государств.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отби- рать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами  ***Личностные***  **Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей** |
| **Тема 10.**  **Латинская Америка.**   1. Общая характеристика Латинской Америки. 2. Страны Латинской Америки. Бразилия. *П.Р. №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»* | **Предметные**  Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки; определить место Латинской Америки в международном  географическом разделении труда  ***Познавательные:*** работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. ***Регулятивные:*** самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  ***Коммуникативные:*** организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Личностные***  **Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.** |
| **Тема 11. Россия в современном мире** 29.Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. П*.Р. №10 «Анализ и объяснение особенностей современного*  *геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития».*   1. Место России в мировом хозяйстве. *П.Р.№11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».* 2. Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 года. | **Предметные**  Научиться понимать место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.  ***Познавательные:*** работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. ***Регулятивные:*** самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  ***Коммуникативные:*** организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников  ***Личностные***  **Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию** |
| **Тема12. Глобальные проблемы человечества**  32.Глобальные проблемы человечества. 33.Стратегия устойчивого развития | **Предметные**  Научиться давать определения понятий: *приоритетная глобальная проблема, международный терроризм,*  *экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское хозяйство,* объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем человечества.  ***Познавательные:*** структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  ***Регулятивные:*** работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников  ***Личностные***  **Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию** |
| Итоговый контроль знаний за курс 11 класса |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС | | | | | |
| № п/п | *Раздел,темы* | Кол – во часов | В том числе | | Дата |
| Лабораторные , практические | Контрольн  ые |  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | | | | |
| 1 | **Введение** | **1** |  |  |  |
| **Современная политическая карта мира-5** | | | | | |
| 2 | Многообразие стран современного мира. | **1** |  |  |  |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую  карту мира. | **1** |  |  |  |
| 4 | Государственный строй стран мира. | **1** |  |  |  |
| 5 | Политическая география и геополитика.  ***Горячие точки и очаги напряженности***  *ПР. № 1. Описание политико-географического положения страны.* | **1** | *ПР. № 1. Описание политико-географического положения страны.* |  |  |
| 6 | Контроль знаний по теме «Современная политическая  карта мира». | **1** |  |  |  |
| **«Природа и человек в современном мире»-5** | | | | | |
| 7 | . Взаимодействие природы и общества. | **1** |  |  |  |
| 8 | Мировые природные ресурсы.  *ПР. № 2 Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами*  *стран мира.* | **1** | *ПР. № 2 Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.* |  |  |
| 9 | Мировые природные ресурсы.  *ПР. № 3. Использование статистической информации разной формы и содержания:*  *обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.* | **1** | *ПР. № 3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.* |  |  |
| 10 | .Загрязнение и охрана окружающей среды. | **1** |  |  |  |
| 11 | Географическое ресурсоведение и геоэкология | **1** |  |  |  |
| **География населения мира-7** | | | | | |
| 12 | Численность и воспроизводство населения | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Состав населения мира (половой, возрастной) | **1** |  |  |  |
| 14 | Этнический и религиозный состав населения. | **1** |  |  |  |
| 15 | Размещение и миграция населения. | **1** |  |  |  |
| 16 | Городское и сельское население. | **1** |  |  |  |
| 17 | Обобщающее повторение по теме «География населения».  *ПР. № 4 Характеристика населения одной из стран мира по плану. Круглый стол.* | **1** | *ПР. № 4 Характеристика населения одной из стран мира по плану. Круглый стол.* |  |  |
| 18 | Контроль знаний по теме «География населения | **1** |  |  |  |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство-7** | | | | | |
| 19 | .Научно- техническая революция  Мирового хозяйства. | **1** |  |  |  |
| 20 | Мировое хозяйство | **1** |  |  |  |
| 21 | Отраслевая структура | **1** |  |  |  |
| 22 | Территориальная Структура мирового  хозяйства. | **1** |  |  |  |
| 23 | Факторы размещения производительных сил в эпоху  НТР. | **1** |  |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «Научно- техниче- ская революция и мировое хозяйство». Защита  проекта. | **1** |  |  |  |
| 25 | Контроль знаний по теме «НТР и мировое  хозяйство». | **1** |  |  |  |
| **География отраслей мирового хозяйства-8** | | | | | |
| 26 | География промышленности. Топливно-  энергетическая промышленность мира. | **1** |  |  |  |
| 27 | Горнодобывающая и металлургическая  промышленность мира. | **1** |  |  |  |
| 28 | Машиностроение мира. *ПР. № 5 Определение стран-*  *лидеров в различных отраслях машиностроения* | **1** | *ПР. № 5 Определение стран-лидеров в*  *различных отраслях машиностроения* |  |  |
| 29 | Химическая, лесная, легкая промышленность мира. | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | География сельского хозяйства и рыболовства | **1** |  |  |  |
| 31 | География транспорта.  *ПР.№ 6 Определение и характеристика мировой транспортной структуры* | **1** | *ПР.№ 6 Определение и характеристика ми- ровой транспортной структуры* |  |  |
| 32 | Всемирные экономические отношения | **1** |  |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение по теме «География  отраслей мирового хозяйства». Круглый стол. | **1** |  |  |  |
| **Итоговый контроль 1** | | | | | |
| 34 | Итоговый контроль знаний за курс 10 класса | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 КЛАСС** | | | | | |
| РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | | | | |
| **Зарубежная Европа 7** | | | | | |
| 1 | .Общая характеристика Зарубежной Европы. | **1** |  |  |  |
| 2 | Население стран Зарубежной Европы. | **1** |  |  |  |
| 3 | Хозяйство стран Зарубежной Европы. | **1** |  |  |  |
| 4 | Непроизводственная сфера стран Зарубежной  Европы. | **1** |  |  |  |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства.  Регионы Зарубежной Европы. | **1** |  |  |  |
| 6 | Федеративная Республика Германии. | **1** |  |  |  |
| 7 | Сравнение двух стран Зарубежной Европы. *П.Р. №1*  *«Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы».* | **1** | *П.Р. №1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы».* |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение по теме «Зарубежная  Европа». Круглый стол | **1** |  |  |  |
| **Зарубежная Азия. Австралия-11** | | | | | |
| 9 | Общая характеристика Зарубежной Азии. *П.Р.№2*  *«Классификация стран Зарубежной Азии».* | **1** | *П.Р.№2 «Классификация стран Зарубежной*  *Азии».* |  |  |
| 10 | Население стран Зарубежной Азии. | **1** |  |  |  |
| 11 | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров  экономической мощи | **1** |  |  |  |
| 12 | Китай. | **1** |  |  |  |
| 13 | Хозяйство Китая. *П.Р. №3 «Сравнение экономики*  *двух зон Китая: Западной и Восточной* | **1** | *П.Р. №3 «Сравнение экономики двух зон*  *Китая: Западной и Восточной»* |  |  |
| 14 | Япония | **1** |  |  |  |
| 15 | Хозяйство Японии. *П.Р. №4 «Составление*  *картосхемы международных экономических связей Японии* | **1** | . *П.Р. №4 «Составление картосхемы*  *международных экономических связей Японии»* |  |  |
| 16 | Индия. | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия,  Япония». Круглый стол. | **1** |  |  |  |
| 18 | Австралия. *П.Р.№5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»* | **1** | *П.Р.№5 «Составление картосхемы международных экономических связей*  *Австралии»* |  |  |
| 19 | Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия.  Австралия». | **1** |  |  |  |
| ***Африка -2*** | | | | | |
| 20 | Общая характеристика Африки. *П.Р. №6*  *«Составление прогноза экономического развития стран Африки».* | **1** | *П.Р. №6 «Составление прогноза*  *экономического развития стран Африки».* |  |  |
| 21 | .Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. | **1** |  |  |  |
| **Северная Америка -5** | | | | | |
| 22 | *Природные ресурсы и проблемы рационального*  *использования природных ресурсов Русской равнины* | **1** |  |  |  |
| 23 | Северная Америка. США. Общая характеристика:  ЭГП и население США. | **1** |  |  |  |
| 24 | Природные ресурсы и хозяйство США. | **1** |  |  |  |
| 25 | Макрорегионы США. *П.Р. №7 «Сравнение двух*  *макрорегионов США».* | **1** | *П.Р. №7 «Сравнение двух макрорегионов*  *США».* |  |  |
| 26 | Канада. *П.Р. №8 «Составление программы освоения*  *территории Канады».* | **1** | *П.Р. №8 «Составление программы освоения*  *территории Канады».* |  |  |
| **Латинская Америка-2** | | | | | |
| 27 | Общая характеристика Латинской Америки. | **1** |  |  |  |
| 28 | Страны Латинской Америки. Бразилия. *П.Р. №9*  *«Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»* | **1** | *П.Р. №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»* |  |  |
| **Россия в современном мире-3** | | | | | |
| 29 | Место России в мировой политике, в природно- ресурсном и людском потенциале. П*.Р. №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения* | **1** | П*.Р. №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *России, тенденции их возможного развития»* |  | *возможного развития».* |  |  |
| 30 | Место России в мировом хозяйстве. *П.Р.№11*  *«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной*  *продукции».* | **1** | . *П.Р.№11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».* |  |  |
| 31 | Место России в мире по качеству жизни. Стратегия  развития России до 2020 года. | **1** |  |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества-2** | | | | | |
| 32 | .Глобальные проблемы человечества. | **1** |  |  |  |
| 33 | Стратегия устойчивого развития | **1** |  |  |  |
| **Итоговый контроль -1** | | | | | |
| 34 | Итоговый контроль знаний за курс 11 класса | **1** |  |  |  |

**График практических работ на 2021 -2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  с | Предмет | Тема | Дата | |
| План | Факт. |
| 10 | географ ия | *ПР. № 1. Описание политико-географического положения страны.* |  |  |
| *ПР. № 2 Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.* |  |  |
| *ПР. № 3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.* |  |  |
| *ПР. № 4 Характеристика населения одной из стран мира по плану. Круглый стол* |  |  |
| *ПР. № 5 Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения* |  |  |
| *ПР.№ 6 Определение и характеристика мировой транспортной структуры* |  |  |

## График практических работ на 2021 -2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  с | Предмет | Тема | Дата | |
| План | Факт. |
| 11 | географ ия | *П.Р. №1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы».* |  |  |
| *П.Р.№2 «Классификация стран Зарубежной Азии».* |  |  |
| *П.Р. №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»* |  |  |
| . *П.Р. №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»* |  |  |
| *П.Р.№5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»* |  |  |
| *П.Р. №6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки».* |  |  |
| *П.Р. №7 «Сравнение двух макрорегионов США».* |  |  |
| *П.Р. №8 «Составление программы освоения территории Канады».* |  |  |
| *П.Р. №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»* |  |  |
| П*.Р. №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического*  *положения России, тенденции их возможного развития».* |  |  |
| . *П.Р.№11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной*  *продукции».* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тропина О.С./**  **« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021года** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Верещагина Л.В./**  **« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021года** | |
| **Календарно- тематическое планирование**  по предмету География  на 2021/2022 учебный год    Класс 10-11  Учитель Бодрина Елена Викторовна.    Количество часов: всего 68 час; в неделю 1 час -10 класс  1 час- 11 класс | |  | |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Отрокская средняя общеобразовательная школа**

**2021 г.**