

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Отрокская средняя общеобразовательная школа**

Приказ

«01» сентября 2022г.

№ 157

О внесении изменений и дополнений
в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» № 712 от 11.12.2020г., на основании письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 от 05.07.2022г. «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности», на основании письма Министерства просвещения РФ №03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115, в целях приведения в соответствие с действующим законодательством, в целях приведения в соответствие с действующим законодательством

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить следующие изменения в основную общеобразовательную программу начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Отрокской средней общеобразовательной школы, утвержденную приказом №108/Г от 30.08.2019г.
 - 1.1. В содержательный раздел ООП НОО, определяющий общее содержание начального общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов,
 - внести изменения в рабочую программу воспитания (приложение 1);
 - 1.2. В организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы,
 - включить календарный план воспитательной работы (приложение 2);
 - 1.3. Внести изменения в организационный раздел ООП НОО:
 - учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год (приложение 3)
 - план внеурочной деятельности начального общего образования на 2022-2023 учебный год (приложению 4)
 - календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (приложение 5)
2. Внести и утвердить следующие изменения в основную общеобразовательную программу основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Отрокской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом №108/Г от 30.08.2019 г.
 - 2.1. В содержательный раздел ООП ООО, определяющий общее содержание основного общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов,
 - внести изменения в рабочую программу воспитания(приложение 1);
 - 2.2. Внести изменения в организационный раздел ООП ООО:
 - календарный план воспитательной работы (приложение 2);
 - учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год (приложение 6);

- план внеурочной деятельности основного общего образования на 2022-2023 учебный год (приложению 7);

- календарный учебный график (приложение 5);

3. Внести и утвердить следующие изменения в основную общеобразовательную программу среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Отрокской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом №67 от 16.06.2020 г.

3.1. В содержательный раздел ООП СОО, определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов,

- внести изменения в рабочую программу воспитания(приложение 1);

3.2. Внести изменения в организационный раздел ООП СОО:

- календарный план воспитательной работы (приложение 2);

- учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (приложение 8);

- план внеурочной деятельности среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (приложение 9);

- календарный учебный график (приложение 5);

4. Тропиной О.С. заместителю директора по УВР обеспечить мониторинг качества реализации ООП НОО, ООО, СОО .

5. Васютиной Т.Н., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить дополнения и изменения в срок до 05.09.2022г.

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы _____ /Верещагина Л.В.

Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Отрокская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 88 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Отрокская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК Отрокским СДК, администрацией Отрокской сельской администрации, КДН и ЗП, ПДН ОВД Идринского района.

В школе функционируют отряды Юнармейцев, волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания друг

совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

- 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность детского общественного объединения «Алые паруса», отряда «Юнармеец», отряда волонтеров.
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) продолжить работу над ученической интернет-газетой «Наш меридиан»;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.
 - экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек),
 - акция «Колокольчик мира» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира,
 - акция «Старость в радость!»
 - акция «Мы с тобой, солдат!»,
 - волонтерская акция «Чистый город»,
 - благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек),
 - акция «Неделя добрых дел»,
 - благотворительная акция «Добрая школа»,
 - участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
 - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
 - Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
 - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
 - Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
 - Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
 - Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
 - Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
 - Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
 - Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,
 - Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»,
- Уровень начального общего образования

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицей
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Новогоднее праздничное представление,
- Фестиваль «Танцы со звёздами»,
- Конкурс «Минута славы».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Прощание с начальной школой»,
 - церемонии награждения (по итогам каждой четверти) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования
На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной вечер
- церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году для 1-4 классов организуется последующим направлениям развития личности:

- физкультурно- спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими модулями внеурочной деятельности:

Фестиваль танца «Танцуют все!», День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», соревнования «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Неделя здоровья «Молодежь выбирает жизнь!», Конкурс знатоков ПДД «Безопасное колесо», Военно- спортивная игра «Зарница», Осенний кросс, курс «Я здоровый человек», практикум «Как стать успешным».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующее:

Курс «Я нравственный человек» (рабочая программа внеурочной деятельности «Я и нравственность» и акция «Забота»)

Социальное направление представляет собой курс «Я социальный человек», который включает в себя рабочую программу внеурочной деятельности «Я и социум» и серию анкетирования и тестирований.

Общекультурное направление представляет из себя следующее:

Различные КТД, подготовку к конкурсам творческой направленности, рабочую программу внеурочной деятельности «Я - творец»,.

Общеинтеллектуальное направление состоит из:

Курс «Я уникам»: рабочая программа внеурочной деятельности «Я интеллектуальный человек», подготовку к олимпиадам различного уровня, исследовательскую лабораторию, подготовку к конференции «Первые шаги в науку.»

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году для 5-9 классов организуется последующим направлениям развития личности:

- физкультурно- спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими модулями внеурочной деятельности:

Фестиваль танца «Танцуют все!», День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», соревнования «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Неделя здоровья «Молодежь выбирает жизнь!», Конкурс знатоков ПДД «Безопасное колесо», Военно- спортивная игра «Зарница», Осенний кросс, курс «Я здоровый человек», практикум «Как стать удачным».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующее: КТД «Космос – это мы!», Акция «Спасибо вам, учителя!», КТД «Международный женский день», КТД «День матери», КТД

- Праздничный концерт «От всей души», Военно-спортивная игра «Зарница», Акция «Бессмертный полк»

Социальное направление представляет собой курс «Мой выбор профессии», М1. День самоуправления, М2. День дублера, М3. День карьеры, М4. Медиакурс «Моя будущая профессия»

Общекультурное направление представляет из себя следующее:

Различные КТД, подготовку к конкурсам творческой направленности, Рабочая программа внеурочной деятельности «Кругозор»,.

Общеинтеллектуальное направление состоит из:

Курс «Wunderkind»:», подготовку к олимпиадам различного уровня, исследовательскую лабораторию, подготовку к конференции НПК

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году для 10-11 классов организуется по

следующим направлениям развития личности:

- физкультурно- спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Физкультурно-спортивное направление представлено следующими модулями: Фестиваль танца «Танцуют все», дни здоровья «В здоровом теле - здоровый дух», соревнования «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка мальчики!», Неделя здоровья «Молодежь выбирает жизнь!», первенство школы по волейболу, военно-спортивная игра «Зарница», рабочей программой внеурочной деятельности «Как быть хозяином времени и справиться со стрессом».

Духовно нравственное направление представлено следующими модулями:

Волонтерская акция «Урок России», конкурс на знание российской символики «Мой флаг! Мой герб!», реализацией краевого школьного парламента, акция «Бессмертный полк», КТД «От всей души», Квест-игра «К защите Родины готов!».

Социальное направление представляют модули:

Экологический фестиваль «День воды» , День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!», Неделя здоровья «Молодежь выбирает жизнь!», Волонтерская акция «Урок России», Военно-спортивная игра «Зарница» , Реализация краевого школьного парламента, «Посвящение в старшешклясники», Акция «Классный уголок», Акция «Спасибо вам, учителя!» , КТД «Книга класса» КТД «До свидания, школа!» , КТД «Последний звонок», День дублера , Профоринтационный конкурс «Мир в радуге профессий» , Квест-игра «Битва эрудитов» , Квест-игра «Битва эрудитов» Неделя науки и творчества «Планета знаний»:

- Мастер-классы «Ярмарка талантов»
- муниципальный этап научной конференции «Шаг в науку»

Общеинтеллектуальное направление представлено модулями: День дублера, День карьеры: профессиональные пробы, Квест-игра «Битва эрудитов», Неделя науки и творчества «Планета знаний», День научно-технического творчества: мастер-классы, подготовка к олимпиаде, Исследовательская лаборатория.

Общекультурное направление представлено следующими модулями:

Осенний фестиваль, Фестиваль песни «Лира в солдатской шинели» , Конкурс на знание российской символики «Мой флаг! Мой герб!», КТД «Посвящение в старшешклясники», КТД -Праздничный концерт «От всей души»,Игра «Новогодний фейерверк» , Акция «Классный уголок», КТД «День знаний, Акция «Спасибо вам, учителя!», КТД «Книга класса», КТД «Последний звонок», «До свидания, школа!»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного парламента (далее ШП), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

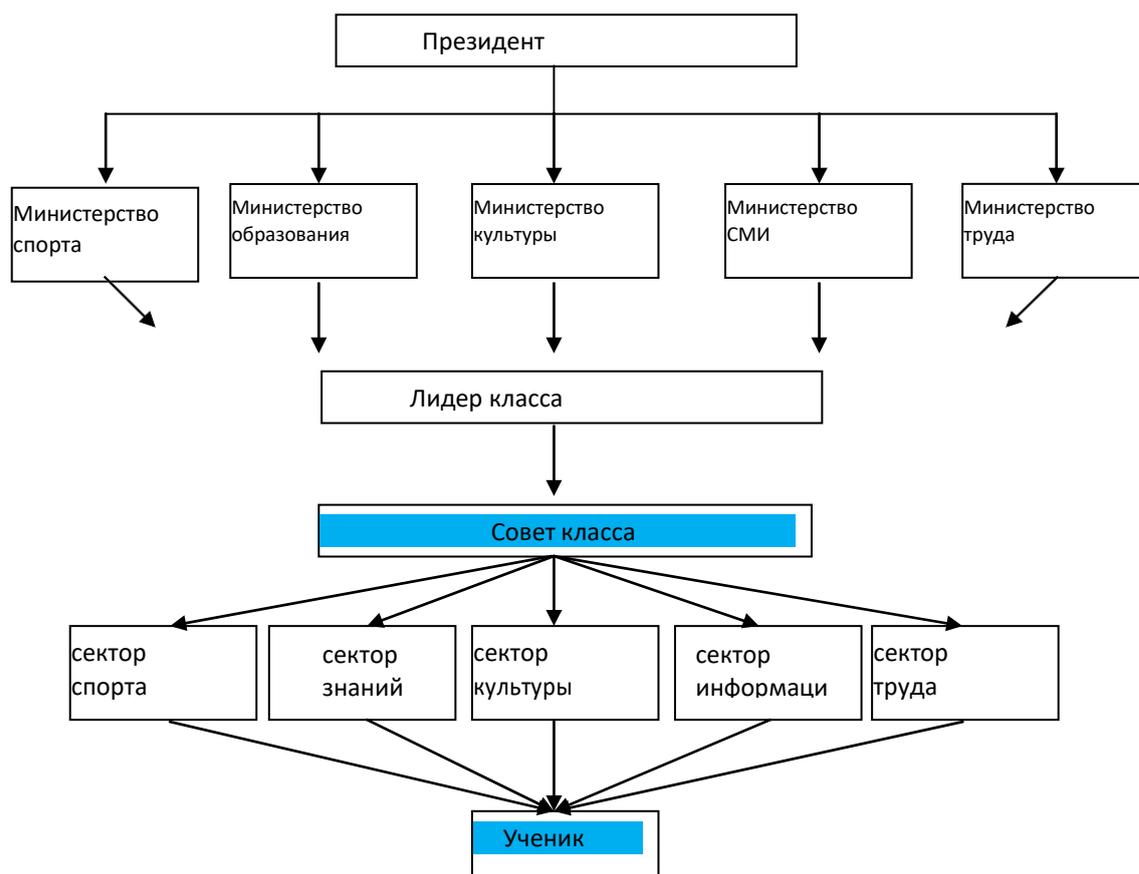
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШП и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Школьный парламент



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Алые паруса» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Отрокская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Улыбка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа Интернет-газеты «Наш меридиан»
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный меридиан») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнонаправленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды, формы и содержание деятельности	Задачи работы по данному направлению
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство»	1. Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
Модуль «Школьный урок»	Создание условий для развития познавательного интереса.
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

СЕНТЯБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом. 3. День памяти жертв фашизма. 4. Неделя Памяти (по отдельному плану). 5. Классный час. Разговоры о важном. «День знаний. Зачем человеку знания?» 6. Классный час. Разговоры о важном. «Что мы Родиной зовем?» 7. Классный час. Разговоры о важном. «Мечтаю летать». 8. Классный час. Разговоры о важном. «Я хочу увидеть музыку».	01.09 02.09 13.09 20.09 (15.09 – 23.09) 05.09 12.09 19.09 26.09	Вожатая школы классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Чистая территория школы». 2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна». 3. Конкурс поделок из природного материала. 4. Международный день мира. 5. Международный день глухих.	09.09 15.09 13.09-16.09 21.09 27.09	Вожатая школы учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс). 2. Неделя безопасности.	27.09 02.09. 09.09	– Учитель физической культуры
Модуль «Профорientация» Модуль «Классное руководство»	1. День Знаний. 2. Месячник безопасности пешеходов. 3. Месячник гражданской обороны.	01.09 В течение месяца	Вожатая школы
Модуль «Школьный урок»	1. 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино".	05.09 07.09	Библиотекарь школы, учитель истории, учитель литературы

ОКТАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». 3. Международный день белой трости. 4. Международный день школьных библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. «О наших бабушках и дедушках». 6. Классный час. Разговоры о важном. «Мой первый учитель». 7. Классный час. Разговоры о важном. День отца. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Я и моя семья».	03.10 05.10 12.10 07.10 26.10 03.10 10.10 17.10 24.10	Вожатая школы библиотекарь, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Всемирный день защиты животных. 2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». 3. День интернета.	03.10 11.10-18.10 28.10	Учитель биологии, учитель информатики
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». 2. День гражданской обороны.	14.10 04.10	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. День учителя «Нет выше звания - Учитель». 2. Рейд «Живи, книга». 3. День Учителя (праздничная программа). 4. Фольклорный праздник «Осенний бал».	05.10 В течение месяца 07.10 28.10	Вожатая школы библиотекарь, учителя - предметники
Модуль «Школьный урок»	1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941).	08.10	Вожатая школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982). 3. Школьные олимпиады.	31.10 В течение месяца	библиотекарь, учителя - предметники
--	--	-------------------------------	-------------------------------------

Н О Я Б Р Ь

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День народного единства 2. Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки». 3. XV районный Слёт гагаринцев. 4. Международный день толерантности. 5. Классный час. Разговоры о важном. День народного единства. 6. Классный час. Разговоры о важном. «Память времен». 7. Классный час. Разговоры о важном. «Что такое герб?»	04.11 В течение месяца 18.11 17.11 08.11 14.11 28.11	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Зеленая рапсодия».	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». 2. Международный день отказа от курения.	17.11 18.11	Учитель физкультуры.
Модуль «Профорientация» Модуль «Классное руководство»	1. Фольклорный праздник «Осенний бал». 2. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. 3. XV районный Слёт гагаринцев.	01.11 25.11 21.11	Вожатая школы, классные руководители

Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршакa, поэта, переводчика (1887-1964).	03.11	Вожатая школы, библиотекарь,
	2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912).	06.11	
	3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года.	07.11 21.11	
	4. Международный день правовой помощи детям.	15.11-22.11	
	5. Правовой лекторий «Дети-детям».		

ДЕКАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День Неизвестного солдата	02.12	Старшая вожатая школы, учитель информатики, учитель истории
	2. Всероссийская акция «Час кода».	02.12-9.12	
	3. День Героев Отечества.	09.12	
	4. День конституции РФ.	12.12	
	5. Участие в районном фестивале военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!».	09.12	
	6. Классный час. Разговоры о важном. Волонтеры.	05.12	
	7. Классный час. Разговоры о важном. День Конституции.	12.12 19.12	
	8. Классный час. Разговоры о важном. «Семейные праздники и мечты».		
	9. Классный час. Разговоры о важном. Тема нового года.	26.12	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Операция «Помоги пернатому другу». 2. Всемирный день борьбы со СПИДом.	В течение месяца 01.12	Вожатая школы, учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. «Весёлые старты».	05.12	Учитель физкультуры
Модуль «Профорientация»	1. Подготовка к новогоднему празднику. 2. Новогодний праздник «Новогодняя	20.12-30.12	Вожатая школы,

Модуль «Классное руководство»	сказка».		классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839). 2. 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937).	08.12 22.12	Вожатая школы, библиотекарь школы, классные руководители

ЯНВАРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Международный день памяти жертв Холокоста. 2. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). 3. Классный час. Разговоры о важном. Рождество. 4. Классный час. Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда. 5. Классный час. Разговоры о важном. День российского кино.	27.01 30.01 16.01 23.01 30.01	Вожатая школы, классные руководители, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День заповедников и национальных парков. 2. Акция «Кормушка».	11.02 В течение месяца	Вожатая школы, учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). 2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	20.01 27.01	Учитель физкультуры
Модуль «Профорентация»	1. Беседа о славянской письменности.	18.01	Вожатая

Модуль «Классное руководство»	2.Классный час «Рождество – праздник семейный».	11.01	школы
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945). 2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974).	10.01 25.11	Вожатая школы, Библиотекарь школы, учитель изобразительного искусства а

ФЕВРАЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 2.День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях». 3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому. 4. Посещение историко-краеведческого музея г. Велижа. 5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 6. Классный час. Разговоры о важном. «Россия и мир». 7. Классный час. Разговоры о важном. День защитника Отечества. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Герои Отечества». 9. Классный час. Разговоры о важном. «Патриотизм».	03.02 08.02 18.02-22.02 24.02 15.02 06.02 13.02 20.02 27.02	Вожатая школы, классные руководители, учитель изобразительного искусства, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Всемирный день водно-болотных угодий. 2.День защиты морских млекопитающих. 3. Школьный этап эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края».	03.02 18.02 25.02	Вожатая школы, учитель биологии

Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).	17.02 19.02	Учитель физкультуры
Модуль «Профорientация» Модуль «Классное руководство»	1. Организация почты для влюбленных. 2. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда». 3. Участие в районной спортивно-игровой эстафете «Гагаринские старты-2023». 4. Конкурсная программа к 23 февраля.	04.02-11.02 14.02 18.02 22.02	Вожатая школы классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873-1954). 2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	04.02 09.02	Вожатая школы библиотекарь школы

МАРТ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Экскурсия в районную детскую библиотеку. 2. Всемирный день гражданской обороны. 3. Конкурс юных мастеров-умельцев. 4. Подготовка к районному фестивалю детского творчества. 5. Классный час. Разговоры о важном. Международный женский день. 6. Классный час. Разговоры о важном. День воссоединения Крыма с Россией. 7. Классный час. Разговоры о важном. 8. Классный час. Разговоры о важном. Всемирный день театра.	01.03 01.03 В течение месяца 06.03 13.03 20.03	Вожатая школы, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День действий в защиту рек, воды и жизни. 2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто». 3. День воссоединения Крыма и России.	10.03 16.03 17.03	Вожатая школы, учитель биологии
Модуль «Программы»	1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».	17.03	Учитель физкульт

творческих объединений»			уры
Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство»	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта. 2. Подготовка к фестивалю детского творчества. 3. Масленичная неделя. 4. Всемирный день поэзии.	07.03 В течение месяца 28 февраля – 6 марта 20.03	Вожатая школы, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960). 3. Международный день театра.	20.03-24.03 16.03 27.03	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы

АПРЕЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был»). 2. День пожарной охраны. 3. Международный день освобождения узников фашистских. 4. Классный час. Разговоры о важном. День космонавтики. 5. Классный час. Разговоры о важном. «Геноцид». 6. Классный час. Разговоры о важном. День Земли.	12.04 28.04 07.04 10.04 17.04 24.04	Вожатая школы классные руководители, учитель ОБЖ, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Международный день птиц. 2. Акция «Домик для птиц».	03.04 В течение месяца	Учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. Всемирный день здоровья. 2. Весенний кросс.	07.04 27.04	Учитель физкультуры
Модуль «Профорентация»	1. Участие в районном фестивале	06.04	Вожатая школы

Модуль «Классное руководство»	детского творчества.		
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886). 2. Международный день памятников и исторических мест.	12.04 18.04	Вожатая школы учитель изобразительного искусства

МАЙ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию Великой Победы 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. 3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 4. Всероссийский день библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. День Победы. 6. Классный час. Разговоры о важном. День Труда. 7. Классный час. Разговоры о важном. День детских общественных организаций. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Россия – страна возможностей».	26.04-10.05 08.05 В течение месяца 26.05 08.05 15.05 22.05 29.05	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.Озеленение школьной территории. 2.Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды. 3. Всемирный день без табака.	В течение месяца 26.05	Вожатая школы, учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1.День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта». 2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим	19.05 31.05	Учитель физкультуры, учитель биологии

	обсуждением).		
Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство»	1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. 2. Праздник последнего звонка «Пришло время проститься». 3. День пионерии. 4. Общероссийский день библиотек.	В течение месяца 17.05 26.05 19.05	Вожатая школы, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 2. День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932). 3. День славянской письменности.	07.05 28.05 24.05	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы

**План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти
(26.04.2023 – 10.05.2023)**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Уборка воинских захоронений.	В течение недели	учитель русского языка и литературы, классные руководители
2.	Конкурс рисунков <i>«Живет Победа в поколениях».</i>	В течение недели	учитель изобразительного искусства
3.	Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ <i>«Георгиевская ленточка».</i>	В течение недели	Вожатая школы, учителя начальных классов
4.	Спортивная эстафета <i>«Равнение на Победу».</i>	04.05	учитель физической культуры, классные руководители
5.	Митинг, посвященный 78-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков.	08.05	учитель русского языка и литературы, классные руководители
6.	Открытка ветеранам на День Победы своими руками.	В течение недели	учитель начальных классов
7.	Участие в акции <i>«Урок Победы – Бессмертный полк».</i>	26.04-10.05	учитель русского языка и литературы, классные руководители
8.	Участие в международной гражданско-патриотической акции <i>«Это Наша Победа!».</i>	02.05. – 10.05.	учитель русского языка и литературы, классные руководители
9.	Театральная постановка ко Дню Победы.	05.05	учитель русского языка и литературы, классные руководители

**Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год.
Учебный план для 2-4 классов**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Задачи: -реализовать программы отдельных учебных предметов,
- реализовать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
-программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- реализовать программу формирования универсальных учебных действий
-реализовать программу коррекционной работы

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Учебный план для II - IV классов составлен на основе ФГОС НОО, изменений в ФГОС НОО, базисного учебного плана, включённого в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования, СанПиН 24.3648-20, 1.2.3685-21 .

Он предназначен для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенностью нового плана является введение понятия «предметные области», изменённая структура, включающая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Учебный план для 2 - 4 классов сформирован из расчёта 23 часа во 2-4 классах.

Учебный план для 2-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования (Школа России)

Продолжительность учебного года: 2 - 4 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели для 2-4 классов – 5 дней,

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших 4 целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности лицеистов; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК обеспечивается его целостностью: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

В комплекте всё подчинено формированию системы продуктивных заданий по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и личностных качеств, созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Изучение *«Русского языка»* во 2-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

«Литературное чтение» во 2-4 классах в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

На изучение учебных предметов *Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)* во 2-4 классах отводится 1 час за счет обязательной части предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
На уроках "Родной язык (русский) проводится расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения. Важнейшим аспектом литературного чтения на родном (русском) языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Предмет «Математика» во 2-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах в соответствии со ФГОС НОО призвано обеспечить воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» во 2-4 классах в соответствии со ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Интегративно изучается предмет «ОБЖ».

Изучение предметов эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка») во 2-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Интегративно идет изучение предмета «ИКТ».

Занятия по «Физической культуре» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В начальной школе введено изучение «Немецкого языка»: во 2--4-х классах по 2 часа в неделю.

В связи с проведением комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классе выделен час на преподавание модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю.

Для реализации программы предмета «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательного процесса выделяется по 1 часу во 2-4 классах.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

**Учебный план
начального общего образования 2-4 классы (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	3	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	2	2	2	Дифференцированный зачет
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	Тестирование
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	Тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	1	Проект
Искусство	Музыка	1	1	1	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Сдача нормативов
ИТОГО		22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	1	

Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	
---	----	----	----	--

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Названия рабочих программ курсов, модулей внеурочной деятельности	Направления развития личности	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс					всего	
					каникулы					каникулы					каникулы					каникулы				
			1 полугодие	2 полугодие	Осенние	Весенние	Летние	1 полугодие	2 полугодие	осенние	Весенние	Летние	1 полугодие	2 полугодие	Осенние	Весенние	Летние	1 полугодие	2 полугодие	Осенние	Весенние	летние		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ																								
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Отряд «ЮИД»	Спортивно-оздоров., социальное	7	7				17	17					17	17				17	17				126
	Конкурс знатоков ПДД «Безопасное колесо»	Спортивно-оздоров., социальное																		20			20	
	Участие в классном самоуправлении	социальное		10				10	10					10	10				10	10				70
	Участие в школьном самоуправлении	социальное		4				4						4					4				16	
Итого 232																								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	сп.-оздор.,	17	17				17	17														68	
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности»	сп.-оздор., общекулт.												17	17				17	17			68	
	ШСК «ОФП»	Спортивно-оздоров.	17	17				17	17					17	17				17	17			136	
Итого 272																								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»	Общенинтелл.	17	17				17	17					17	17				17	17			136	
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир слов: всему название есть»	общенинтелект.	17	17				17	17					17	17				17	17			136	
	Рабочая программа	орбщенинтелект	17	17				17	17					17	17				17	17			136	

	внеурочной деятельности «Биологическая лаборатория»																				
Итого 408																					
ЧАСТЬ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ																					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Проориентационный конкурс «Мир в радуге профессий»	дух.-нравств., социальн., общекульт.	6					6						6						24	
	Квест-игра «Битва талантов»			1			1		1			1		1						8	
	Таланты без границ «Мастер-классы»»		13	13			13	13			13	13			13	13					104
Всего - 136																					
Занятия по формированию функциональной грамотности	Рабочая программа внеурочной деятельности Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира	Общеинтеллект.	17	17				17	17				17	17				17	17		136
Итого 136																					
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Социальное, дух-нрав.	17	17				17	17				17	17				17	17		136
Итого 136																					
Всего			1320																		

\

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Количество классов-комплектов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2022.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах 34 недели.

Окончание учебного года для учащихся 1-8,10 классов: 31.05.2023; для 9,11 классов- 22.05.2023.

3. Продолжительность учебных четвертей и каникул при пятидневной учебной неделе для учащихся 1 классов.

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
Вторая	07.11.2022	26.12.2022	7 недель, 1 день
Третья	09.01.2023	17.03.2023	8 недель 2 дня
Четвертая	27.03.2023	31.05.2023	9 недель
Всего:			33 недели

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	27.12.2022	08.01.2023	13 дней
Дополнительные	06.02.2023	12.02.2023	7 дней
Весенние	18.03.2023	26.03.2023	9 дней
Летние	01.06.2023	31.08.2023	92 дня

Продолжительность учебных четвертей и каникул при пятидневной учебной неделе для учащихся 2-8,10 классов.

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
Вторая	07.11.2022	26.12.2022	7 недель, 1 день
Третья	09.01.2023	17.03.2023	9 недель 2 дня
Четвертая	27.03.2023	31.05.2023	9 недель
Всего:			34 недели

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	27.12.2022	08.01.2023	13 дней
Весенние	18.03.2023	26.03.2023	9 дней
Летние	01.06.2023	31.08.2023	92 дня

Продолжительность учебных четвертей и каникул при пятидневной учебной неделе для учащихся 9,11 классов.

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
Вторая	07.11.2022	30.12.2022	8 недель
Третья	09.01.2023	17.03.2023	9 недель 2 дня
Четвертая	27.03.2023	22.05.2023	8 недель 1 день
Всего:			34 недели

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	31.12.2022	08.01.2023	9 дней
Весенние	18.03.2023	26.03.2023	9 дней

Согласно календарному учебному графику при пятидневной рабочей неделе в этом учебном году
понеделников - 34

вторников - 34

сред -34

четвергов и пятниц - 34

Продолжительность учебной недели, уроков и перемен.

Школа занимается в первую смену.

- В 1-11 классах занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность уроков 40 минут в общеобразовательных классах 2-11;

- 40 минут у обучающихся с ОВЗ;

- **Расписание звонков во 2-11-х классах:**

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8.30	9.15	10 минут
2	9.25	10.10	20 минут
3	10.30	11.15	20 минут
4	11.35	12.20	10 минут
5	12.30	13.15	10 минут
6	13.25	14.10	10 минут
7	14.20	15.05	

Расписание звонков в первых классах:

1 полугодие:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8.30	9.05	20 минут
2	9.25	10.00	
10.00-10.40 динамическая пауза 40 минут			
3	10.40	11.15	20 минут
4	11.35	12.10	

Расписание звонков в первых классах:

<u>2 полугодие:</u>			
Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8.30	9.10	15 минут
2	9.25	10.05	
10.05-10.45 динамическая пауза 40 минут			
3	10.45	11.25	15 минут
4	11.40	12.20	

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только и первую смену;
- использование «ступенчатую» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организация 3-разового питания и прогулок.

7. Сроки проведения промежуточных аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам в 1-11 классах без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в конце учебного года(с 15 апреля по 26 мая) в соответствии со школьными Положениями «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

8. Сроки проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на текущий учебный год.

Календарный учебный график может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства Российской Федерации.

Производственный календарь на 2022-2023 учебный год для 1 класса

сентябрь							октябрь					ноябрь					декабрь								
Пн		5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			
Вт		6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29		56	13	20	27			
Ср		7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28			
Чт	1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29			
Пт	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30			
Сб	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31			
Вс	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25				
январь							февраль					март					апрель								
Пн		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24				
Вт		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25				
Ср		4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26				
Чт		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27				
Пт		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28				
Сб		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29				
Вс	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30				
май							Каникулы: Осенние: 29.10. - 06.11 зимние: 27.12.-08.01 дополнительные: 06.02.-12.02. Весенние: 18.03-26.03 Окончание года - 31 мая																		
Пн	1	8	15	22	29																				
Вт	2	9	16	23	30																				
Ср	3	10	17	24	31																				
Чт	4	11	18	25																					
Пт	5	12	19	26																					
Сб	6	13	20	27																					
Вс	7	14	21	28																					

Производственный календарь на 2021-2022 учебный год для 2-8, 10 классов

	сентябрь							октябрь						ноябрь						декабрь							
Пн		5	12	19	26				3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26		
Вт		6	13	20	27				4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	13	20	27			
Ср		7	14	21	28				5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28			
Чт	1	8	15	22	29				6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29			
Пт	2	9	16	23	30				7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30			
Сб	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31				
Вс	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25					
	январь							февраль						март						апрель							
Пн		2	9	16	23	30			6	13	20	27			6	13	20	27			3	10	17	24			
Вт		3	10	17	24	31			7	14	21	28			7	14	21	28			4	11	18	25			
Ср		4	11	18	25		1	8	15	22			1	8	15	22	29			5	12	19	26				
Чт		5	12	19	26		2	9	16	23			2	9	16	23	30			6	13	20	27				
Пт		6	13	20	27		3	10	17	24			3	10	17	24	31			7	14	21	28				
Сб		7	14	21	28		4	11	18	25			4	11	18	25			1	8	15	22	29				
Вс	1	8	15	22	29		5	12	19	26			5	12	19	26			2	9	16	23	30				
	май						Каникулы:																				
Пн	1	8	15	22	29		Осенние: 29.10. - 06.11 зимние: 27.12.-08.01 Весенние: 18.03-26.03																				
Вт	2	9	16	23	30																						
Ср	3	10	17	24	31																						
Чт	4	11	18	25																							
Пт	5	12	19	26																							
Сб	6	13	20	27																							
Вс	7	14	21	28																							
Окончание года - 31 мая																											

Производственный календарь на 2022-2023 учебный год для 9 и 11 классов

сентябрь							октябрь					ноябрь					декабрь						
Пн		5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Вт		6	13	20	27			4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		
Ср		7	14	21	28			5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		
Чт	1	8	15	22	29			6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		
Пт	2	9	16	23	30			7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		
Сб	3	10	17	24			1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		
Вс	4	11	18	25			2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25			
январь							февраль					март					апрель						
Пн		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		
Вт		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		
Ср		4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Чт		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
Пт		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
Сб		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
Вс	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
май							<p>Корректировка расписания:(в целях прохождения рабочих программ перераспределяется учебное время)</p> <p>27.12-30.12. - рабочие дни по расписанию 23.05 -26.05</p> <p>06.05 - рабочий день по расписанию 29.05</p> <p>13.05 - рабочий день по расписанию 30.05</p> <p>20.05 - рабочий день по расписанию 31.05</p> <p>Каникулы:</p> <p>Осенние: 29.10. - 06.11 зимние:31.12.-08.01 Весенние: 18.03-26.03</p> <p>Окончание года - 22.05</p>																
Пн	1	8	15	22	29																		
Вт	2	9	16	23	30																		
Ср	3	10	17	24	31																		
Чт	4	11	18	25																			
Пт	5	12	19	26																			
Сб	6	13	20	27																			
Вс	7	14	21	28																			

Учебный план для 6-9 класса

Содержание образования на **второй ступени** является относительно завершенным и базовым продолжением обучения в средней полной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план основного общего образования МКОУ Отрокской СОШ на 2022-2023 учебный год для 6-9 классов является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план основного общего образования МКОУ Отрокской ООШ на 2022-2023 учебный год для 6-9 классов разработан на основе учебного плана основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ Отрокской СОШ, сформулированными в уставе МКОУ Отрокской СОШ, основной образовательной программе основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году МКОУ Отрокская СОШ на уровне основного общего образования работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели – 5 учебных дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся 6 класса (при 5-дневной учебной неделе)- 30 часов;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся 7 класса (при 5-дневной учебной неделе)- 32 часа;
- - обязательная недельная нагрузка обучающихся 8 класса (при 5-дневной учебной неделе)- 33 часа;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся 9 класса (при 5-дневной учебной неделе)- 33 часа;
- продолжительность урока – 40 минут;

Учебный план основного общего образования МКОУ Отрокской СОШ на 2022-2023 учебный год для 6-9 классов включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

В инвариантной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

С 6 класса в предметную область "Естественно-научные предметы" вводится "*Обществознание*". С 7 класса вводятся такие предметы, как "*Алгебра*" и "*Геометрия*", "*Информатика*". Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» реализуются в 8-9 по 1 часу и "*Технология*" в 9 классе 1 час и в 8-ом классе 2 часа в неделю. На изучение "Физики" в 9 классе вместо 2 часов выделяется 3 часа. С 6 по 8 класс в предметной области "Родной язык и родная литература" введен "Родной язык (русский) в 6-8 классах по 0.5 часа и "Родная литература (русская)" в 6-8 классе по 0.5 часа. Второй иностранный язык (английский) изучается в 6-8 классах по 1 часу. На изучение "Физической культуры" в 6-9 классах отводится по 2 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **в 7 классе включает в себя:**

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» в 7 классе – 1 час. Целью реализации программы «Основы финансовой грамотности» является формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 7 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю	Формы ПА			
		VI	VII	VIII	IX	
КЛАСС						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	Контрольная работа
	Литература	3	2	2	3	Тестирование
Русский родной язык и литература	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5		Тестирование
	Родная литература	0,5	0,5	0,5		Тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	Тестирование
	Второй иностранный язык	1	1	1		Тестирование
Математика и информатика	Математика	5				Контрольная работа
	Алгебра		3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия		2	2	2	Контрольная работа
	Информатика		1	1	1	Тестирование
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	Тестирование
	Обществознание	1	1	1	1	Тестирование
	География	1	2	2	2	Тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-		
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	Тестирование
	Химия			2	2	Тестирование
	Биология	1	1	2	2	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1		Проект
	Изобразительное искусство	1	1			Тестирование
Технология	Технология	2	2	2	1	Тестирование
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	Тестирование
Итого		30	31	33	31	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Элективный курс «Практическая геометрия»				1	Тестирование
	Элективный курс «Секреты текста»				1	Тестирование
	Элективный курс «Основы финансовой грамотности»		1			Тестирование
Максимально допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **в 9 классе включает в себя:**

Элективный курс **«Практическая геометрия»** – 1 час; введен в 9 классе для создания условий для формирования и развития у обучающихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, а также успешной подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, к продолжению образования; Курс будет изучаться в объеме 1 часа в неделю.

Элективный курс **«Секреты текста»** - 1 час для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные кадровые ресурсы (педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя).

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании положения об организации текущей и итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Клуб «Профориентация»		17	17						17	17							17	17							170
		Итого - 170																								
Занятия по формированию функциональной грамотности	Рабочая программа внеурочной деятельности «Креативное мышление»		17	17							17	17														68
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность»									17	17															34
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность»																	17	17							34
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»																				17	17				34
Итого 170																										
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		17	17						17	17							17	17							170
		Итого - 170																								
Всего		1750																								

Учебный план 10-11 класса.

Учебный план для 10-11 класса отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план школы в соответствии с ФГОС СОО определяет максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования, перечень обязательных учебных предметов и предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений за 2 года в условиях 5-дневной учебной недели на одного обучающегося – не менее 2346 часов.

Учебный план ФГОС СОО предусматривает изучение:

- 1. обязательных учебных предметов** общих для включения во все учебные планы учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы «Русский язык», «Литература» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся о выборе русского языка как родного языка в рамках соответствующего предметного модуля.
- 2. учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;**
- 3. части, формируемой участниками образовательных отношений** (дополнительных предметов и курсов по выбору);
- 4. индивидуальный проект.**

В 2022-2023 учебном году учащиеся 10-11 класса выбрали для изучения на углубленном уровне два предмета: русский язык и математику.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане ФГОС СОО выделено 68 часов. Выполнение индивидуального проекта в 10 классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10 класса в соответствии с ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане школы включает в себя элективные курсы и дополнительные предметы, в т. ч. по выбору обучающегося, а также увеличение часов на изучение выбранных предметов:

- **Элективный курс «Химическая лаборатория знаний» в 10 классе -1 час**

Цель курса: расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.

* **Элективный курс «Основы генетики» в 10 классе- 1 час.** В процессе занятий рассматриваются основные закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов, принципы решения и оформления генетических задач, предлагаются методические приемы, облегчающие решение, анализируются характерные ошибки, обычно допускаемые учащимися, аспекты медицинской генетики и генетического здоровья человека.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

- **Элективный курс «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса» (11 класс – 1 ч.)** введён с целью подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.
- **Элективный курс «Живой организм» в 11 классе – 1 час-** позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов. Отработка навыка работы с кодификатором в форме ЕГЭ, умение отбирать материал и составлять отчет о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями. Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к единому государственному экзамену (ГИА) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля. Элективный курс рассчитан на 34 часа учебных занятий в 11 классе старшей школы. Цель курса: систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
- **Элективный курс «В мире финансов» в 11 классе – 1 час.** Программа элективного курса для учащихся 11 класса для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). *Новизной*

данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

***Элективный курс «Решение расчетных задач по химии» в 11 классе – 1 час.**

Цель курса: расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.

***Элективный курс «История Отечества в лицах» в 11 классе – 1 час.**

Цели и задачи изучения данного элективного курса.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих целей:

- содействие формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма;
- осмысление учащимися роли знаковых исторических деятелей в судьбе России;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого;
- совершенствование умения вести дискуссию, подбирать аргументы в подтверждение своей позиции, что позволит учащимся лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Для установления фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся, соотнесения установленного уровня с требованиями государственного стандарта основного общего и среднего общего образования в конце учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 24.05.2023г. -25.05.2023г.

Учебный план универсального профиля для 10 класса на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	Промежуточная аттестация
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	тестирование
	Литература	Б	3	сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	тестирование
Общественные науки	История	Б	2	контрольная работа
	Обществознание	Б	2	тестирование
	География	Б	1	тестирование
Математика и информатика	Математика	У	6	контрольная работа
	Информатика	Б	1	тестирование
Естественные науки	Биология	Б	1	контрольная работа
	Физика	Б	2	тестирование
	Химия	Б	1	контрольная работа
	Астрономия	Б	1	тестирование
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	тестирование
ИТОГО			30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект			2	
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Элективный курс «Химическая лаборатория знаний»		1	тестирование
	Элективный курс «Основы генетики»		1	тестирование
Итого: при 5-ти дневной учебной недели			34	

Учебный план универсального профиля для 11 класса на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	Контрольная работа
	Литература	Б	3	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Контрольная работа
Общественные науки	История	Б	2	Тестирование
	Обществознание	Б	2	Тестирование
	География	Б	1	Тестирование
Математика и информатика	Математика	У	6	Контрольная работа
	Информатика	Б	1	Тестирование
Естественные науки	Биология	Б	1	Тестирование
	Физика	Б	2	Тестирование
	Химия	Б	1	Тестирование
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Тестирование
ИТОГО			29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Элективный курс «Живой организм»		1	Тестирование
	Элективный курс «Решение расчетных задач по химии»		1	Тестирование
	Элективный курс « В мире финансов»		1	Тестирование
	Элективный курс «Трудные вопросы орфографии и		1	Тестирование

	синтаксиса»		
	Элективный курс «История Отечества в лицах»	1	
Итого: при 5-ти дневной учебной недели		34	

Учебный план МКОУ Отрокской СОШ на 2022-2023 учебный год выполняет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10-11 классах и ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую и проектную работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в различные учебные заведения.

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Названия рабочих программ курсов, модулей внеурочной деятельности	Направления развития личности	10 класс					11 класс				всего
			1 полугодие	2 полугодие	каникулы			1 полугодие	2 полугодие	каникулы		
					осенние	весенние	летние			осенние	весенние	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ												
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Отряд «Юнармеец»	Спорт.-оздоровите	17	17				17	17			68
	Школьный парламент	Социальное, дух-нрав	4	5				4	5			18
	Участие в школьном самоуправлении	Социальное, дух-нрав	12	13				12	13			50
Итого 136												
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	ШСК «Факел»	Спортивно-оздоров	17	17	1	1		17	17	1	1	72
	Студия «Фантазия»	Общекульт	15	15	1	1		15	15	1	1	64
Итого 136												
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Клуб «Интеллектуал»	общеинтеллек	51	51				51	51			204
Итого 204												
ЧАСТЬ, РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ												
Занятия, направленные на	Клуб «Я в мире профессий»	дух.-нравств., социальн	17	18				17	18			70

удовлетворение профоритентацио нных интересов												
Итого 70												
Занятия по формированию функциональной грамотности												
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность»		17	18					17	18		70
Итого 70												
Информационно- просветительские занятия патриотической направленности	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	сп.-оздор., социальн., общекульт.	17	18					17	18		70
Итого 70												
Всего 700												

