**Технологическая карта урока**

**Малышенко Лидия Александровна**

**3 класс**

**УМК «Школа России»**

**Математика**

**Тема урока:** Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами сложения.

**Цель:** развивать умения решать уравнения; закреплять вычислительные навыки.

**Планируемые результаты**

Предметные:

* научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;
* выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.

Метапредметные:

* соотносить поставленные учебные задачи в начале урока с конечным результатом;
* определять границы своего знания и незнания;
* понимать и строить модели математических понятий;
* работать в паре: определять общие цели работы, намечать способы их достижения.

Личностные:

* формируют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
* формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** УМК «Школа России» учебник Математика: 3 класс, 1 часть, М.И. Моро «Просвещение» 2019, карточки – помощницы, индивидуальные карточки, карточки для работы в паре, слайды для самопроверки, лист самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя, формы деятельности учащихся** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент** | 2 мин | -Пожелайте друг другу удачи на сегодняшний урок. Все знания, которые у вас есть, вам сегодня очень пригодятся.  - Вы пришли сюда учиться,   Не лениться, а трудиться.   Работайте старательно,   Слушайте внимательно.  “Невозможно без вниманья Получить образованье!”  **Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке**:  1. На уроке будь старательным,  Будь спокойным и … *внимательным.*  2. Всё пиши, не отставая,  Слушай, … *не перебивая*.  3. Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё … *понятно*.  4. Если хочешь отвечать –  Надо … *руку поднимать*.  Итак, давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь, линейка, карандаш, ручка.  - Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому.  - Откройте ваши тетради и запишите дату. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.  Проверяют свою готовность к уроку.  Настраиваются на работу.  Садятся, записывают дату. | Регулятивные : прогнозирование своей деятельности.  Коммуникативные, личностные : умение слушать и вступать в диалог. |
| **Актуализация знаний и мотивация** | 7 мин | - На протяжении всего урока, мы будем заполнять **листы самооценки.** Будьте внимательны!   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИ ученика | Математический диктант | Индивидуальная карточка | Работа в паре | Самостоятельная работа (тест) | Итоговая отметка | |  |  |  |  |  |  |   - А начнем мы наш урок с математического диктанта.  1.На сколько 67 меньше 89?  2.Из 7 десятков вычесть 4 десятка.  3.Увеличить 23 на 23.  4.Какое число я уменьшила на 27 и получила 23?  5.На сколько нужно увеличить 43, чтобы получить70?  6.Из суммы чисел 9 и 6 вычесть 10.  7.Какое число нужно вычесть из 64, чтобы получить 37?  8.К какому числу прибавили 0 и получили 44?  9.К 21 прибавить 20.  10.Чему равна сумма чисел 33 и 27?  -Выполните самопроверку и оцените свой результат. | Рассматривают лист самооценки  Записывают только ответы в тетрадь.  Проверяют свои ответы по ответам на слайде и заполняют лист самооценки. | Регулятивные : осуществлять самоконтроль учебной деятельности.  Личностные: проявлять интерес к учебному процессу.  Познавательные: выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы сложения и вычитания.  Коммуникативные: умение слушать, проводить самооценку собственной деятельности. |
| **Постановка темы и цели урока.** | 2 мин | -Отгадайте загадку:  Неизвестное X, неизвестное Y,  Их можно в равенствах повстречать.  И это, ребята, скажу вам, не игры,  Здесь нужно решение всерьез отыскать.  С неизвестными равенства, без сомнения,  Называем, ребята, мы как?  **Ответ:**Уравнения  - Тема урока: (вместе) Решение уравнений.  - Зная тему, сформулируйте цель нашего урока. (Повторить тему : «Решение уравнений» ).  - Давайте вспомним, что такое уравнение?  **Уравнение – это равенство с переменной.** | Размышляют над темой урока и учебной деятельностью.  Формулируют тему и цель урока.  Отвечают на вопрос. | Личностные: уважительно относиться к одноклассника; проявлять интерес к учебному процессу. Познавательные: обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя.  Регулятивные: оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Работа по теме урока** | 10 мин | - Чтобы без проблем решать уравнения, нам необходимо хорошо знать что? (приёмы сложения и вычитания, названия компонентов при сложении и связь между компонентами и результатами сложения) - Знание компонентов мы проверим при помощи карточек (продолжи выражение, соединяя стрелками).   |  |  | | --- | --- | | числа при сложении называются | сумма | | результат сложения | нужно из суммы вычесть известное слагаемое | | чтобы найти неизвестное слагаемое | слагаемое |   -Проверьте свою работу и оцените.  -Давайте вспомним пошаговое решение уравнений (алгоритм).  **Алгоритм решения уравнений**   1. Запиши уравнение. 2. Назови компоненты. 3. Назови, что известно. 4. Назови, что неизвестно. 5. Вспомни правило. 6. Запиши. 7. Вычисли. 8. Проверка. 9. Вывод.   (Слабым учащимся выдаю карточки с алгоритмом).  - Ребята, откройте учебник на странице 7, №1 , посмотрите на уравнение . Объясните решение уравнений и проверку (устно).  - №2- решаем вместе. | Отвечают на вопрос.  Вспоминают название компонентов при сложении и взаимосвязь между компонентами и результатом действий.  Выполняют работу на карточке.  Проводят самопроверку .  Заполняют лист самооценки.  Вспоминают алгоритм решения уравнений.  Коллективное решение уравнений по алгоритму с подробным объяснением. | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы.  Личностные: уважительно относиться к одноклассникам.  Регулятивные: оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **Физминутка** | 2мин |  | Выполняют движения физминутки. | Личностные: мотивация к сохранению здорового образа жизни, как личностно-значимой. |
| **Работа в парах** | 7 мин | **-**Работаем в парах. Вспомним правила работы в паре.  (раздаю карточки с уравнениями)  х+45=92 75+х=81  26+х=50 х+22=70  Оцените работу в паре и заполните лист самооценки. | Вспоминают алгоритм работы в паре.  Работают в парах по алгоритму.  Проводят самооценку.  Заполняют лист самооценки. | Личностные: учиться принимать другую точку зрения; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.  Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль учебной деятельности. |
| **Самостоятельная работа** | 7мин | Решение теста (карточки).  Тест   1. Какая из этих записей является уравнением?   а)12+у+6 б) 12+с=16 в) 12+d 6  2. Какое высказывание верно?  а) чтобы найти слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое;  б) чтобы найти слагаемое, надо к сумме прибавить известное слагаемое;  3. Какое число является решением уравнения х+25=40?  а) 65 б) 15 в) 56  4.Какое число является решением уравнения  30 + х=70?  а) 100 б) 10 в) 40  - Проверь правильность выполнения теста на слайде.  Оцените свою работу, заполните лист самооценки.  Оцените свою работу за весь урок. Отметьте в листе самооценки. | Выполняют тест.  Проводят самопроверку .  Заполняют лист самооценки. | Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные : осуществлять самоконтроль учебной деятельности.  Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **Рефлексия деятельности** | 3мин | - Наш урок подходит к завершению. Давайте с вами подведем итоги. Чем мы сегодня занимались? Какую цель мы ставили? Достигли мы ее? Молодцы, я за вас рада! - А теперь возьмите в руки ваши кружочки: зеленый, желтый и красный. Поднимите ЗЕЛЕНЫЙ, если - вы довольны собой, вам понравился урок, у вас все получилось, во время урока не возникало трудностей. ЖЕЛТЫЙ, если - у вас не все получилось, что-то было непонятно, но вы постараетесь на следующем занятии.  И КРАСНЫЙ – вам ничего не понятно и сегодняшний урок не понравился.  - Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали.  Запишите домашнее задание: стр. 7, №5.  Спасибо за урок. | Подводят итог урока.  Отвечают на вопросы  Оценивают свои достижения.  Записывают домашнее задание. | Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Познавательные: рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения.  Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Личностные: самооценка. |