#  Технологическая карта урока математики 3 класс

Учитель: Глухих Л.Е.

|  |  |
| --- | --- |
| ТемаТип урока | Деление двузначного числа на однозначноеОткрытие новых знаний |
| Цели урока |  Познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное, составить алгоритм деления двузначного числа на однозначное, решать задачи, используя прием деления суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры по данным их площади, периметра, радиуса. |
| Планируемый результат |  ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсязаменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, использовать прием деления суммы на число при решении задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры по данным их площади, периметра, радиуса.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| Основное содержание темы, понятия и термины. |  Замена числа суммой разрядных слагаемых. Деление суммы на число. Алгоритм деления. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение, технология. |
| Ресурсы | Использование мультимедийного проектора, презентация к уроку «Деление двузначного числа на однозначное». Индивидуальные карточки с заданием для игры «Шифровка». Геометрические фигуры для работы в парах.  |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |

#

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  Формируемые УУД |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативн. |
| **I этап.****Организационное начало урока.****Цель**-подготовить детей к работе, создать мотивацию, положи - тельный, эмоциональный настрой | Прозвенел уже звонокначинаем наш урок. Мы будем на уроке думать.Мы будем рассуждать, считать.Мы будем хорошо работатьИ друг другу помогать. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. |  | Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей.  |  |
| **II этап.****Актуализация знаний.****Цель**-создать условие для ориентировки в теме урока, создание мотивации.**Создание проблемной ситуации.****Формулирование темы и цели урока.****Цель**-формулировка главной цели урока. |  Устный счет.- Сейчас вам нужно будет расшифровать слово, с которым будет связана наша работа на уроке. Работаем с индивидуальными карточками. Быстро и внимательно считаем.Игра «Расшифруй»40\*2=..а 7\*6=...у72:8=...р 60:3=...м18\*3=...ш 8\*8=...к70:7=...к 56:7=...о(Слайд №2)- Что такое кормушка? Почему мы их мастерим зимой?- Следующее задание называется «Мастерим кормушку»(Работа в парах с использованием карточек)- Из предложенных чертежей вам нужно выбрать тот, в котором есть фигуры: прямоугольник, треугольник, окружность со следующими даннымиS прям. =35 кв. смP треуг. = 21смR окр. = 2см (Слайд №3)- Попробуем по выбранному чертежу смастерить кормушку, а для этого нам необходимо выполнить некоторые расчеты-вычисления.48:8= 80:40=60:3= 39:3=(Слайд №4)- Какой пример вызвал затруднение? Почему?- Кто догадался о чем сегодня мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока. - Если мы правильно поставим перед собой цели урока, то узнаем какие угощения принесли к нашей кормушке.- Какие цели мы перед собой поставим? Чему будем учиться7(Слайд №5)- Молодцы вы правильно определили цели. Посмотрите какие угощения для птиц у нас есть. (Слайд №6) | Учащиеся внимательно слушают учителя. Вычисляют выражения. Расставляют ответы в таблице в порядке возрастания и соотносят с буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 8 | 9 | 20 | 42 | 54 | 64 | 80 |
| к | о | р | м | у | ш | к | а |

 - Кормушка — это домик для птиц, в который мы насыпаем корм, чтобы подкормить птиц зимой. Зимой очень трудно достать корм из-под снега, а от сильного холода голодные птицы погибают.Работа в парах. Учащиеся измеряют стороны геометрических фигур и находят нужный чертеж     Выполняют вычисления, находят затруднение.- В последнем примере не табличный случай деления, а деление двузначного числа на однозначное.- Деление двузначного числа на однозначное.- Познакомимся с приемом деления двузначного числа на однозначное.- Составим алгоритм деления двузначного числа на однозначное.- Будем решать задачи, используя этот прием. Учащиеся читают предложения со слайда. |  Планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводят оценку результатов своей учебной деятельности.ЦелеполаганиеУмение высказывать свое предположение,формулировать и удерживать учебную задачу | Осуществлять смысловое чтениеУмение извлекать информацию из услышанного и увиденного, делать выводы | Обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образова- тельного процесса. |
| **Прогнозирование.****Цель**-создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включиться в деятельность. | Учитель проводит беседу, помогающую понять, какие качества потребуются для выполнения намеченной цели. Подводит детей к тому, что им надо уметь сотрудничать. - Как нужно работать, чтобы добиться результата? | Участвуют в беседе с учителем, предполагают, какие качества им потребуются для работы.- Уметь выслушивать мнение товарища, высказать свое, уметь вести диалог, приходить к общему решению. | Планирование, прогнозирова- ние, саморегуля- ция. | Самостоятель- ное формулиро- вание цели | Планирование учебного сотрудничества. |
| **III этап.****Основная часть.****Открытие новых знаний.****Цель-**.развитие самостоятельности в процессе принятия решений и выполнения практических задач. | - Угощение для птиц есть, нам осталось ждать гостей.Для этого мы должны выполнять все задания быстро и без ошибок и к нам обязательно прилетят птицы.- Кто же догадался, как можно разделить 39:3- Хорошо, молодцы. А как разделить 84:3? Можно заменить 84 суммой разрядных слагаемых так, чтобы каждое разделилось на 3?- Запишите вычисления(Слайд №7) - Составим алгоритм действий.Как делить двузначное число на однозначное. (Слайд №8)- Запомнили алгоритм деления? Тогда попробуем вычислить с подробным объяснением.36:2=90:5=78:2=96:4=(Слайд №9)- За хорошо выполненную работу на ваше угощение прилетели первые гости. Это синички.(Слайд №10) |  Внимательно слушают и воспринимают рассказ учителя, проявляют интерес. - Нужно заменить число 39 суммой разрядных слагаемых 30+9, каждое слагаемое разделить на 3, а результаты сложить. - Нет. Надо заменить суммой удобных слагаемых, таких, чтобы каждое слагаемое можно было разделить на 3. Это 60+24Учащиеся записывают вычисления в тетрадь.Учащиеся проговаривают алгоритм действий. - Да запомнили.Учащиеся у доски выполняют решение выражений с подробным объяснением.Ученица рассказывает интересные факты о синицах.1. Название "синица" произошло не от синевы оперения этих птиц. А имя своё птицы получили за звонкие песни, напоминающие перезвон колокольчика: "Зинь-зинь!" Охотнее всего синицы берут с кормушек семянки подсолнечника, тыквы, зерна гречихи и несолёное сало. | Анализ объектов Выполняют учебные действия в устной форме. | Работа с информацией смысловое чтение. Дополнение и расширение имеющихся знаний.Осуществление смыслового чтения. | Согласованно выполняют совместную деятельность.   |
| **Физминутка.** | Учитель предлагает отдохнуть и выполнить зарядку. - Игра на внимание, все числа, которые делятся на 3 не называем, а девочки произносят «Перелетные птицы» и при этом выполняют руками взмахи, как крыльями. Все числа, которые делятся на 5 не называем, а мальчики произносят «Зимующие птицы» и при этом приседают. | Ученики выполняют движения, произносят фразы. Активно участвуют в физкультминутке. | Осуществляют профилактику утомления, пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на задание учителя. |  | Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. |
|  **IV этап.****Усвоение новых знаний и способов действий****Цель**- создать условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект, оказывать помощь,дать анализ и оценку успешности достижения цели в качественном выполнении задания.**Самостоятельная работа.****Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению знаний в рамках темы.**V этап.****Подведение итогов урока.****Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению знаний в рамках темы. |  - Попробуем выполнить решение задачи и закрепить наше умение делить двузначное число на однозначное. Задача. Третьеклассники собрали для питомника 72кг рябины. Все это они упаковали в пакеты, по 6кг в каждый. Сколько потребовалось пакетов?72:6=(Слайд №11)- Молодцы, справились с задачей и к вам новые гости на рябину.(Слайд №12)- Попробуем поработать самостоятельно. Окройте учебник на стр. 15 №2 (1 столбик)84:6=57:3=91:7=(Слайд №13)- Вот и новые гости на вашей кормушке. Это воробьи.(Слайд №14)- Подведем итоги урока. Какие цели мы с вами ставили? Мы достигли намеченных целей?Оценки за работу на уроке, работа по карточкам, за самостоятельную работу.Мы не только справились с заданиями, но еще и помогли птицам. Посмотрите какие замечательные кормушки мы смастерили.«Помочь птицам-долг каждого»(Слайд №15) | Ученики внимательно слушают учителя. Учащиеся читают задачу. Выясняют, что известно, что неизвестно. Выбирают математическое действие для решения задачи.Ученик рассказывает интересные сведения о свиристелях.2. Почему свиристели, поев зимой рябины, падают в обморок?Есть мнение, что наглотавшись холодных ягод, у птиц случается переохлаждение и они падают в обморок, но как только ягоды оттаивают в зобу у птицы, свиристель приходит в себя.Учащиеся самостоятельно выполняют вычисления с развернутой записью, а затем контролируют себя по эталону.Выполняют самооценку выполненной работы. Ученик рассказывает интересные сведения о воробьях. 3. Жизненный цикл воробья имеет небольшую протяженность, хотя отмечались случаи и 9-ти, и 11-ти летних воробьёв, большинство их не доживает и до 4 лет. Много молодых птиц гибнет ещё в первую зиму от голода и холода. Известны факты установки памятников воробью, сооружённые человеком в знак благодарности за помощь со стороны этой птицы в борьбе против насекомых-вредителей. Первый такой памятник был воздвигнут в середине XIX века в Бостоне. Слушают учителя, получают информацию о результатах своей работы. Проявляют адекватную самооценку.Ученица читает стихотворение.Покормите птиц зимойПусть со всех концов К вам слетятся, как домой,Стайки на крыльцо.Сколько гибнет их не счесть,Видеть тяжело.А ведь в нашем сердце естьИ для птиц тепло.Приучите птиц в морозК своему окнуЧтоб без песен не пришлосьНам встречать весну. | Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее .решения Контролирова-ние и оценива-ние процесса и результата деятельности.  | Взаимодействие в рамках сотрудничества.Умение обмениваться мнениями, допускать существование различных точек зрения, вести диалог.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познава-тельных задач. |
| **VI этап.****Рефлексия.****Цель-**мобилизация участников на самооценку. | Учитель мобилизует учащихся на самооценку.- Оцените свою работу на уроке.   | Участвуют в беседе.  | Самооценка. Выделение и формулирование того, что усвоено и что нужно усвоить, определение качества и уров- ня усвоения. | Осуществление рефлексии способов и условий действий. | Участие в диалоге. |
| VII этап.Домашнее задание. | - Дома выполните задание на стр.15 №4,№5. |  |  |  |  |