# Технологическая карта урока математики 3 класс

Учитель: Глухих Л.Е.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  Тип урока | Деление двузначного числа на однозначное  Открытие новых знаний |
| Цели урока | Познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное, составить алгоритм деления двузначного числа на однозначное, решать задачи, используя прием деления суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры по данным их площади, периметра, радиуса. |
| Планируемый результат | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсязаменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, использовать прием деления суммы на число при решении задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры по данным их площади, периметра, радиуса.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления,  слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| Основное содержание темы, понятия и термины. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. Деление суммы на число. Алгоритм деления. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение, технология. |
| Ресурсы | Использование мультимедийного проектора, презентация к уроку «Деление двузначного числа на однозначное». Индивидуальные карточки с заданием для игры «Шифровка». Геометрические фигуры для работы в парах. |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативн. |
| **I этап.**  **Организационное начало урока.**  **Цель**-подготовить детей к работе, создать мотивацию, положи - тельный, эмоциональный настрой | Прозвенел уже звонок  начинаем наш урок.  Мы будем на уроке думать.  Мы будем рассуждать, считать.  Мы будем хорошо работать  И друг другу помогать. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. |  | Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей. |  |
| **II этап.**  **Актуализация знаний.**  **Цель**-создать условие для ориентировки в теме урока, создание мотивации.  **Создание проблемной ситуации.**  **Формулирование темы и цели урока.**  **Цель**-формулировка главной цели урока. | Устный счет.  - Сейчас вам нужно будет расшифровать слово, с которым будет связана наша работа на уроке. Работаем с индивидуальными карточками. Быстро и внимательно считаем.  Игра «Расшифруй»  40\*2=..а 7\*6=...у  72:8=...р 60:3=...м  18\*3=...ш 8\*8=...к  70:7=...к 56:7=...о  (Слайд №2)  - Что такое кормушка? Почему мы их мастерим зимой?  - Следующее задание называется «Мастерим кормушку»  (Работа в парах с использованием карточек)  - Из предложенных чертежей вам нужно выбрать тот, в котором есть фигуры: прямоугольник, треугольник, окружность со следующими данными  S прям. =35 кв. см  P треуг. = 21см  R окр. = 2см  (Слайд №3)  - Попробуем по выбранному чертежу смастерить кормушку, а для этого нам необходимо выполнить некоторые расчеты-вычисления.  48:8= 80:40=  60:3= 39:3=  (Слайд №4)  - Какой пример вызвал затруднение? Почему?  - Кто догадался о чем сегодня мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.  - Если мы правильно поставим перед собой цели урока, то узнаем какие угощения принесли к нашей кормушке.  - Какие цели мы перед собой поставим? Чему будем учиться7  (Слайд №5)  - Молодцы вы правильно определили цели. Посмотрите какие угощения для птиц у нас есть. (Слайд №6) | Учащиеся внимательно слушают учителя. Вычисляют выражения.  Расставляют ответы в таблице в порядке возрастания и соотносят с буквами.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 | 8 | 9 | 20 | 42 | 54 | 64 | 80 | | к | о | р | м | у | ш | к | а |     - Кормушка — это домик для птиц, в который мы насыпаем корм, чтобы подкормить птиц зимой. Зимой очень трудно достать корм из-под снега, а от сильного холода голодные птицы погибают.  Работа в парах. Учащиеся измеряют стороны геометрических фигур и находят нужный чертеж            Выполняют вычисления, находят затруднение.  - В последнем примере не табличный случай деления, а деление двузначного числа на однозначное.  - Деление двузначного числа на однозначное.  - Познакомимся с приемом деления двузначного числа на однозначное.  - Составим алгоритм деления двузначного числа на однозначное.  - Будем решать задачи, используя этот прием.  Учащиеся читают предложения со слайда. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводят оценку результатов своей учебной деятельности.  Целеполагание  Умение высказывать свое предположение,формулировать и удерживать учебную задачу | Осуществлять смысловое чтение  Умение извлекать информацию из услышанного и увиденного, делать выводы | Обмениваются  мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образова- тельного процесса. |
| **Прогнозирование.**  **Цель**-создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включиться в деятельность. | Учитель проводит беседу, помогающую понять, какие качества потребуются для выполнения намеченной цели. Подводит детей к тому, что им надо уметь сотрудничать.  - Как нужно работать, чтобы добиться результата? | Участвуют в беседе с учителем, предполагают, какие качества им потребуются для работы.  - Уметь выслушивать мнение товарища, высказать свое, уметь вести диалог, приходить к общему решению. | Планирование, прогнозирова- ние, саморегуля- ция. | Самостоятель- ное формулиро- вание цели | Планирование учебного сотрудничества. |
| **III этап.**  **Основная часть.**  **Открытие новых знаний.**  **Цель-**.развитие самостоятельности в процессе принятия решений и выполнения практических задач. | - Угощение для птиц есть, нам осталось ждать гостей.  Для этого мы должны выполнять все задания быстро и без ошибок и к нам обязательно прилетят птицы.  - Кто же догадался, как можно разделить 39:3  - Хорошо, молодцы. А как разделить 84:3? Можно заменить 84 суммой разрядных слагаемых так, чтобы каждое разделилось на 3?  - Запишите вычисления  (Слайд №7)  - Составим алгоритм действий.  Как делить двузначное число на однозначное.  (Слайд №8)  - Запомнили алгоритм деления? Тогда попробуем вычислить с подробным объяснением.  36:2=  90:5=  78:2=  96:4=  (Слайд №9)  - За хорошо выполненную работу на ваше угощение прилетели первые гости. Это синички.  (Слайд №10) | Внимательно слушают и воспринимают рассказ учителя, проявляют интерес.    - Нужно заменить число 39 суммой разрядных слагаемых 30+9, каждое слагаемое разделить на 3, а результаты сложить.  - Нет. Надо заменить суммой удобных слагаемых, таких, чтобы каждое слагаемое можно было разделить на 3. Это 60+24  Учащиеся записывают вычисления в тетрадь.  Учащиеся проговаривают алгоритм действий.  - Да запомнили.  Учащиеся у доски выполняют решение выражений с подробным объяснением.  Ученица рассказывает интересные факты о синицах.  1. Название "синица" произошло не от синевы оперения этих птиц. А имя своё птицы получили за звонкие песни, напоминающие перезвон колокольчика: "Зинь-зинь!" Охотнее всего синицы берут с кормушек семянки подсолнечника, тыквы, зерна гречихи и несолёное сало. | Анализ объектов    Выполняют учебные действия в устной форме. | Работа с информацией смысловое чтение. Дополнение и расширение имеющихся знаний.  Осуществление смыслового чтения. | Согласованно выполняют совместную деятельность. |
| **Физминутка.** | Учитель предлагает отдохнуть и выполнить зарядку.  - Игра на внимание, все числа, которые делятся на 3 не называем, а девочки произносят «Перелетные птицы» и при этом выполняют руками взмахи, как крыльями. Все числа, которые делятся на 5 не называем, а мальчики произносят «Зимующие птицы» и при этом приседают. | Ученики выполняют движения, произносят фразы. Активно участвуют в физкультминутке. | Осуществляют профилактику утомления, пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на задание учителя. |  | Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. |
| **IV этап.**  **Усвоение новых знаний и способов действий**  **Цель**- создать условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект, оказывать помощь,дать анализ и оценку успешности достижения цели в качественном выполнении задания.  **Самостоятельная работа.**  **Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению знаний в рамках темы.  **V этап.**  **Подведение итогов урока.**  **Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению знаний в рамках темы. | - Попробуем выполнить решение задачи и закрепить наше умение делить двузначное число на однозначное.  Задача. Третьеклассники собрали для питомника 72кг рябины. Все это они упаковали в пакеты, по 6кг в каждый. Сколько потребовалось пакетов?  72:6=  (Слайд №11)  - Молодцы, справились с задачей и к вам новые гости на рябину.  (Слайд №12)  - Попробуем поработать самостоятельно. Окройте учебник на стр. 15 №2 (1 столбик)  84:6=  57:3=  91:7=  (Слайд №13)  - Вот и новые гости на вашей кормушке. Это воробьи.  (Слайд №14)  - Подведем итоги урока. Какие цели мы с вами ставили? Мы достигли намеченных целей?  Оценки за работу на уроке, работа по карточкам, за самостоятельную работу.  Мы не только справились с заданиями, но еще и помогли птицам. Посмотрите какие замечательные кормушки мы смастерили.  «Помочь птицам-долг каждого»  (Слайд №15) | Ученики внимательно слушают учителя.  Учащиеся читают задачу. Выясняют, что известно, что неизвестно. Выбирают математическое действие для решения задачи.  Ученик рассказывает интересные сведения о свиристелях.  2. Почему свиристели, поев зимой рябины, падают в обморок?  Есть мнение, что наглотавшись холодных ягод, у птиц случается переохлаждение и они падают в обморок, но как только ягоды оттаивают в зобу у птицы, свиристель приходит в себя.  Учащиеся самостоятельно выполняют вычисления с развернутой записью, а затем контролируют себя по эталону.  Выполняют самооценку выполненной работы.    Ученик рассказывает интересные сведения о воробьях.  3. Жизненный цикл воробья имеет небольшую протяженность, хотя отмечались случаи и 9-ти, и 11-ти летних воробьёв, большинство их не доживает и до 4 лет. Много молодых птиц гибнет ещё в первую зиму от голода и холода. Известны факты установки памятников воробью, сооружённые человеком в знак благодарности за помощь со стороны этой птицы в борьбе против насекомых-вредителей. Первый такой памятник был воздвигнут в середине XIX века в Бостоне.    Слушают учителя, получают информацию о результатах своей работы. Проявляют адекватную самооценку.  Ученица читает стихотворение.  Покормите птиц зимой  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Сколько гибнет их не счесть,  Видеть тяжело.  А ведь в нашем сердце есть  И для птиц тепло.  Приучите птиц в мороз  К своему окну  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну. | Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее .решения    Контролирова-ние и оценива-ние процесса и результата деятельности. | Взаимодействие в рамках сотрудничества.  Умение обмениваться мнениями, допускать существование различных точек зрения, вести диалог.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познава-тельных задач. |
| **VI этап.**  **Рефлексия.**  **Цель-**мобилизация участников на самооценку. | Учитель мобилизует учащихся на самооценку.  - Оцените свою работу на уроке. | Участвуют в беседе. | Самооценка. Выделение и формулирование того, что усвоено и что нужно усвоить, определение качества и уров- ня усвоения. | Осуществление рефлексии способов и условий действий. | Участие в диалоге. |
| VII этап.  Домашнее задание. | - Дома выполните задание на стр.15 №4,№5. |  |  |  |  |