**Самоанализ урока математики. 1 класс.**

**Тема: «Единица массы - килограмм»**

1. **Цель:** Создать условия для ознакомления с единицей измерения массы – килограммом; развитие навыков счёта; развитие умения решать задачи

**Планируемые результаты:** предметные и метапредметные УУД, на формирование которых направлена работа на данном уроке.

**Предметные:** знать единицу измерения массы –килограмм; уметь использовать термины «масса», «килограмм»; виды весов

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке; формирование умения определять цель деятельности на уроке;

 ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; строить понятные для партнера высказывания; умение сотрудничать;

***Познавательные:*** уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы; умение работать с учебником

***Личностные:*** участвуют в организации исследовательского пространства, развитие интереса к математике, развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре;

1. **Тип урока:** усвоения новых знаний
2. Структура, последовательность, плотность, дозировка по времени соответствует нормативам.
3. **Формы учебной деятельности**: сочетание фронтальной, индивидуальной, работа в парах.
4. **Содержание урока:** соответствует возрастным особенностям учащихся, имеет воспитательную и познавательную направленность.
5. **Технология:** технология проблемного диалога; здоровьесберегающие.
6. **Психологические основы:** развитие памяти, мышления, воображения, наличие физкультминутки
7. В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами обучающиеся, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 1 класса.

При планировании урока были определены следующие задачи:

*Образовательные:*

- на основе знания компонентов задачи, формировать умения решать задачи по рисунку и числовому выражению;

*Развивающие:*

-развивать наглядно-образное мышление, произвольное внимание; развивать мыслительные операции анализа и синтеза, речь;

*Воспитывающие:*

- воспитание коллективизма, дружелюбия, умение работать в паре; формирование умения проводить самоанализ.

Урок начат со стимулирующего момента. Создание эмоционального и делового настроя, привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивации – все это позволило всем учащимся сразу включиться в учебную деятельность. Они активно работали на всех этапах урока.

Был подобран оптимальный объём материала для достижения целей урока. Учитывались потребности, возможности учащихся в определении цели урока. Урок старалась построить чётко и логически. Продумала чередование видов работы. Использовала индивидуальный подход (карточки). Проводилась смена деятельности. Для создания ситуации успеха использовала оказание индивидуальной помощи (оказывала помощь детям, не успевающими за темпом работы с классом)

На уроке применялись следующие методы обучения:

- Словесный: рассказ, объяснение

- Наглядный - иллюстрации, картинки, схемы-кружочки

 -Приемы контроля и самоконтроля;

 -Обучение сотрудничеству.

Использовала приемы психологического настроя в начале урока и прием личностной значимости на этапе рефлексии, а также здоровьесберегающие(физминутка).

 Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Урок прошёл по плану, дети хорошо работали, целей урок достиг.