**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема**: «Три склонения имен существительных».

**Цель:** закрепить знания учащихся о грамматической категории имени существительного – склонение.

***Задачи:***

1. Закрепить знания учащихся о понятиях склонение имён существительных и наличие у существительных трёх склонений.
2. Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
3. Формировать универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка;

Регулятивные УУД:

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить устные высказывания; формулирование проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

 Коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе,

формулировать собственное мнение.

Ожидаемые результаты: Ученик научится определять тип склонения имён существительных.

**Тип урока** - урок повторение изученного материала с элементами уровневой дифференциации.

**Основные методы** *-* объяснительно-иллюстрированный, наглядный, самостоятельная работа.

**Формы организации познавательной деятельности** - индивидуальная, работа в парах, в группах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

**Средства обучения** - учебник, презентация.

**Оборудование:** карточки с символами орфограмм, карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, сканер, учебник, тетрадь, карточки-знаки, веер склонений, лист самооценки.

**Ход урока.**

1. **Организационный этап.**

- Здравствуйте, ребята и уважаемые коллеги, меня зовут Вера Ивановна. Мы сегодня вместе проведем урок русского языка.

1. *Проверка готовности к уроку.* (***слайд 2)***

*Ну, проверь-ка ты, дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Всё ль на месте, всё ль в порядке,*

*Ручка, книжки и тетрадки?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

1. *Оформление рабочей записи*. ***(слайд 3)***

- Откройте тетради, запишите число 17 марта. Классная работа.

- Старайтесь писать красиво и правильно, сидите за партами ровно, не наклоняйтесь низко над тетрадками при письме.

1. **Минута чистописания**. (***слайд 3) Не запутайся!!!!!***

- Минутка чистописания.

- Запишите в тетрадь соединения **ер, ор, оро**

- Запишите словарные слова: **огород, дорога, сердце**, найдите и подчеркните орфограммы.

- Какие орфограммы вы подчеркнули?

1. **Повторение о падежах, орфограммах. (*слайд 4-5)***
2. *Собрать пословицы.*

- Ребята, посмотрите на экран. В каких словах встретилась та же орфограмма, что и в слове **сердце?** Какие еще орфограммы встретились в этих словосочетаниях?

 - Это пословицы, они распались, нужно их собрать правильно.

- Объясните смысл данных пословиц.

1. *Письмо по памяти****. (слайд 6)***

- Ребята, запишите одну пословицу, по выбору, в тетрадь, укажите падеж существительных.

1. *Взаимопроверка.*

- Если выполнили работу, то обменяйтесь тетрадками и проверьте работу друг друга, если встретились ошибки, исправьте их карандашом.

- Встретились ли ошибки на определение падежа? **(по ходу сориентироваться)**

1. **Актуализация знаний. *(слайд 6)***
2. *Повторение изученного материала.*

На слайде предложение: ***Автобус едет по улице Кирова и по площади Пионерии.***

- Найдите имена существительные в предложении. **(называют вслух, только тогда нажимаю на слайд6)**

- Определите падеж у слов ***по улице и по площади.*** Выделите в этих словах окончания. **(называют вслух, только тогда нажимаю на слайд6)**

2. *Целеполагание.*

- Почему падеж и предлог у слов одинаковый, а окончания разные?

- Подумайте и скажите, какова цель нашего сегодняшнего урока?

**(Доказать, что написание падежных окончаний имен существительных зависит от склонения) или (Выяснить отчего зависит правописание падежных окончаний имен существительных).**  ***Проговорить самой конкретно!!!!!!***

1. **Повторение изученного материала. Решение поставленной проблемы**. (***слайд 7)***
2. *Выбор способов действия, разрешение проблемной ситуации.*

- Сейчас мы поработаем устно. Прочитайте слова на экране. Что у них общего? *(все слова это существительные, единственного числа. Именительного падежа)*

- Чем они отличаются? *(родом)*

1. *Распределение слов на группы. (****слайд 8)***

- Разделите слова на группы , ориентируясь на указания:

-Назовите существительные женского рода с окончаниями –а, -я (вода, земля)

-Назовите существительные мужского рода с окончаниями –а, -я (Юра, дядя)

- Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода.

- Выделите у них окончания.

- Назовите существительные среднего рода и тоже выделите у них окончания.

-Назовите оставшиеся имена существительные.

- Определите у них род.

- Какая буква на конце слов?

- По каким признакам мы сгруппировали имена существительные?

**- Сделайте вывод. Какие существительные относятся к 1 склонению, 2 склонению, 3 склонению? !!!!!!**

1. **Динамическая пауза. (*слайд 9) сначала сделать настрой на отдых***

- Сейчас, ребята, мы немного отдохнем. Проведем физминутку для глаз. Смотрим на экран и следим внимательно глазами за всеми появляющимися и движущимися предметами на экране.

- А теперь продолжаем наш урок.

1. **Составление алгоритма действий при определении склонения имени существительного. (*слайд 10)***

- Давайте вспомним, как определить склонение имени существительного в именительном падеже?

1. **Упражнение в определении склонений у существительных.**

(***слайд 11)***

1. *Работа в тетрадях.*

- Запишите в тетрадь слова: яблоко, книга, товарищ, молоко, лошадь, ягода, письмо. Определите склонение.

1. *Проверка. Работа с веерами.*

- Проверим вашу работу с помощью веера, они лежат у вас на столе. Покажите число, соответствующее склонению существительного: **яблоко - 2, книга -1, товарищ -2, молоко - 2, лошадь - 3, ягода - 1, письмо -2.**

1. **Самостоятельная работа в группах.**
2. *Организация работы учащихся в группах.*

- Ребята, организуйте группы. Я вам даю карточки с заданиями для работы в группе.

- Распределите работу в группе, выберите командира, определитесь, кто начнет работу первым и т.д.

-Прочитайте задание и выполните работу.

1. *Самопроверка.*

-Ребята, я даю вам карточки – проверялки, сравните их с вашей работой, если есть ошибки, исправьте их аккуратно карандашом.

1. *Анализ работы в группе.*

- Пусть командир группы проанализирует работу учащихся. Как выполнили работу? Допустили ли ошибки и сколько? Как ребята работали в группе?

1. **Итог урока.(слайд 12)**

- Итак, ребята, с какой целью необходимо уметь определять склонение у имен существительных?

- Повторите алгоритм, по которому вы будете определять склонение существительного?

1. **Рефлексия. (слайд 13)**

- Подведем итоги вашей работе на уроке, а в этом вам помогут слова – помощники на экране.

- А мне, ребята, тоже понравилось с вами работать. И у меня сегодня вот такое хорошее настроение. Предлагаю вам оценить результаты работы всего класса. Для этого возьмите лепесток у вас на парте того цвета, который соответствует вашему результату по вот этим критериям ***( слайд 14)*** и поместите его на доску с помощью магнитика вокруг моего настроения так, что бы получился цветок. Прокомментируйте свой выбор результата. **Или сделать вывод самой, как на пробном уроке.**

1. **Оценивание. Запись в дневники домашнего задания.**

Д/З: выписать из карточки существительные и определить у них склонение.