**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Отрокская средняя общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
| **« Утверждено»**  Директор МКОУ Отрокской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Верещагина Л.В.  Приказ №\_\_\_\_ от . .2018г. |

**Рассмотрено на заседании ШПМПК**

**Протокол №\_1\_\_**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по \_\_\_географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**название учебного предмета**

**в 8 классе**

Составитель: \_\_\_Бодрина Елена Викторовна

учитель географии

Ф. И. О., должность педагога

Согласована

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

подпись ФИО родителя(опекуна)

**2018-2019 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе. В классе обучается одна девочка: Кузнецова Нина. По решению ПМПК от 20.03.2015г.№7 рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости. У девочки наблюдается психофизические отклонения, которые затрудняют овладение предметом. Внимание, его объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания снижена. Память у учащейся развита слабо. Низкий уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза, не может самостоятельно обобщать и делать выводы.

Рабочая программа по географии материков и океанов для 8 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе типовой авторской программы Т.М. Лифановой для детей с овз «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2010 г; основной образовательной программы школы; федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год; авторского тематического планирования учебного материала.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения на базовом уровне ступени среднего общего образования - минимальный уровень.

**Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс)** позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения, деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. .

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает особенности природы материков и океанов и одновременно обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

**Цели и задачи обучения географии**

**Цели**

* Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
* Расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Коррекционно - развивающие:**

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

В 8 классе на изучение предмета отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недели).

В соответствии с учебным планом и расписанием МКОУ Отрокская СОШ на 2018-2019учебный год, а также с государственными праздниками данная программа рассчитана на 68 часов.

**Содержание программы учебного курса**

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков по предмету география на обязательном уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ Отрокская СОШ.

***География материков и океанов. Часть 1 (68 ч)***

***I четверть (18 ч)***

***Введение (1 ч)***

***Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и***

***карте.***

***Мировой океан (5 ч)***

***Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.***

***Современное изучение Мирового океана.***

***Африка (12 ч)***

***Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные***

***зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.***

***Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра тическая республика***

***Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР)***

***Обобщающий урок.***

***II четверть (14 часов)***

***Австралия (8 часов)***

***Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный***

***мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.***

***Антарктида (6 ч)***

***Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими***

***мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир***

***Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий***

***урок.***

***«Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета***

***изучаемого материка.***

***III четверть (20 ч)***

***Америка(20 ч)***

***Открытие Америки (1 час). Северная Америка (8 ч)***

***Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный***

***иживотный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.***

***Мексика. Куба.***

***Южная Америка (11 ч)***

***Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный***

***мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн,***

***степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.***

***Население. Государства: Бразилия. Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.***

***Обобщающий урок. Часть света —Америка.***

***IV четверть (14 ч)***

***Евразия (14 ч)***

***Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов***

***Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Островаиполуострова.***

***Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.***

***Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные***

***ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки иозера Европы. Реки и озера Азии. Растительный***

***и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.***

***Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.***

***Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов;***

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Всего**  **часов** | **В том числе, час** | |
| **Практические**  **работы** | **Контрольные**  **работы** |
| **1** | **Введение. *Что изучает география материков и океанов.*** | **1** | **-** | **-** |
| **2** | **Мировой океан** | **5** | **1** | **1** |
| **3** | **Африка** | **12** | **5** | **-** |
| **4** | **Австралия** | **8** | **4** | **-** |
| **5** | **Антарктида** | **6** | **1** | **-** |
| **6** | **Америка** | **20** | **8** | **-** |
| **7** | **Евразия** | **14** | **6** | **-** |
| **8** | ***Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов».*** | **2** | **-** | **1** |
|  |  | **68** | **25** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Кол-во недель** | **Кол-во уроков**  **в неделю** | **Всего часов** | **Всего часов по факту** |
| **I** | **9** | **2** | **18** | **18** |
| **II** | **7** | **2** | **14** | **14** |
| **III** | **10** | **2** | **20** | **20** |
| **IV** | **8** | **2** | **16** | **16** |
| **год** | **34** |  | **68** | **68** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | | **Количество**  **часов** | **Дата проведения**  **урока** | **Словарь** |
| 1 | *Введение. Что изучает география материков и океанов.* | | **1** |  |  |
| ***Мировой океан*** | | | ***5*** |  | ***Море*** |
| 2 | Атлантический океан. | | 1 |  | Айсберг. Дрейфуют. Планктон.  Промысловая рыба. |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | | 1 |  | Арктика. Торосы. Навигации. |
| 4 | Тихий океан. | | 1 |  | Цунами. Рифы. |
| 5 | Индийский океан. | | 1 |  |  |
| 6 | Современное изучение Мирового океана | | 1 |  | Океанология. Батискафы. Акваланг. |
| ***Африка*** | | | **12** |  |  |
| 7 | | Географическое положение. | 1 |  | Перешеек. |
| 8 | | Разнообразие рельефа, климата. | 1 |  |  |
| 9 | | Реки и озера. | 1 |  | Сезон дождей. Оазис. Порог. Водопад.  Орошение. |
| 10 | | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1 |  |  |
| 11 | | Животный мир тропических лесов. | 1 |  |  |
| 12 | | Растительный мир саванн. | 1 |  | Саванна. |
| 13 | | Животный мир саванн. | 1 |  | Прайды. |
| 14 | | Растительный и животный мир пустынь. | 1 |  | Пустыни. Барханы. Самум. |
| 15 | | Население. | 1 |  | Этнические конфликты. Колония. |
| 16 | | Государства: Египет, Эфиопия. | 1 |  | Верфь. Столовые горы. |
| 17 | | ЮАР. | 1 |  | Апартеид. Резервации. |
| 18 | | Обобщение знаний по темам: «Мировой океан» и «Африка». | 1 |  |  |
| ***Австралия*** | | | ***8*** |  |  |
| 19 | | Географическое положение. | 1 |  | Кораллы. |
| 20 | | Разнообразие рельефа, климата | 1 |  |  |
| 21 | | Реки и озера | 1 |  | Крики. Артезианский колодец. |
| 22 | | Растительный мир. | 1 |  | Скрэб. Мангровые леса. |
| 23 | | Животный мир. | 1 |  | Коала. Вараны. Казуар. |
| 24 | | Население.  Австралийский союз. | 1 |  | Аборигены. Бумеранг. |
| 25 | | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 |  |  |
| 26 | | Обобщение знаний по теме «Австралия». | 1 |  |  |
| ***Антарктида*** | | | ***6*** |  |  |
| 27 | | Географическое положение Антарктиды. | 1 |  | Айсберг. Океанолог. Экспедиция. |
| 28 | | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  |  |
| 29 | | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  | Снежные гряды. Антарктические оазисы. |
| 30 | | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 |  | Колонии. |
| 31 | | Современные исследования Антарктиды. | 1 |  | Нейтральная территория. Обсерватория. Метеорологические наблюдения. |
| 32 | | Обобщение знаний по теме «Антарктида». | 1 |  |  |
| ***Америка*** | | | ***19*** |  |  |
| 33 | | Открытие Америки. (**1 час**) | 1 |  | Пряности. Пошлины. Каравеллы. Эскадра. |
| ***Северная Америка*** | | | ***8*** |  |  |
| 34 | | Географическое положение. | 1 |  |  |
| 35 | | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  | Торнадо. |
| 36 | | Реки и озера. | 1 |  | Каньон. |
| 37 | | Растительный и животный мир. | 1 |  | Прерии. |
| 38 | | Население и государства. | 1 |  | Резервация. Эмигранты. |
| 39 | | США. | 1 |  | Бройлер. |
| 40 | | Канада. | 1 |  |  |
| 41 | | Мексика. Куба. | 1 |  | Сафра. Ландшафт. |
| ***Южная Америка*** | | | ***9*** |  |  |
| 42 | | Географическое положение. | 1 |  |  |
| 43 | | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  |  |
| 44 | | Реки и озера. | 1 |  | Лагуна. |
| 45 | | Растительный мир тропических лесов. | 1 |  | Сельва.Каноэ.Растения-эпифиты. |
| 46 | | Животный мир тропических лесов. | 1 |  |  |
| 47 | | Растительный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов. | 1 |  | Пампа.Араукария. |
| 48 | | Животный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов. | 1 |  | Вискачи.Кондор. |
| 49 | | Население. | 1 |  | Эмигранты. |
| 50 | | Государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы. | 1 |  | Анчоусы.Альпака. |
| 51 | | Обобщение знаний по теме «Америка». | 1 |  |  |
| ***Евразия*** (в том числе 4 часа регионального компонента) | | | ***15*** |  |  |
| 52 | | Географическое положение. | 1 |  |  |
| 53 | | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |  | Фьорды. |
| 54 | | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |  |  |
| 55 | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 |  |  |
| 56 | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |  | Сейсмоопасные районы |
| 57 | | Рельеф Азии. | 1 |  |  |
| 58 | | Климат Евразии. | 1 |  | Тайфуны. |
| 59 | | Климат Красноярского края. | 1 |  |  |
| 60 | | Реки и озера Европы. | 1 |  |  |
| 61 | | Реки и озера Азии | 1 |  |  |
| 62 | | Растительный мир Европы. | 1 |  | Искусственные насаждения |
| 63 | | Животный мир Евразии. | 1 |  |  |
| 64 | | Растения и животные Азии | 1 |  |  |
| 65 | | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 |  |  |
| 66 | | Население Евразии | 1 |  | Монархии. |
| 67 | | ***Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов».*** | 1 |  |  |
| 68 | | ***Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов».*** | ***1*** |  |  |

**Средства контроля**

Практические работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема практической работы | Дата проведения |
| 1 | Современное изучение Мирового океана.  **Практическая работа №1**  Составление схемы «Хозяйственное использование океанов». |  |
| 2 | Растения тропических лесов.  **Практическая работа №2**  Зарисовка одного из растений тропиков |  |
| 3 | Животные тропических лесов.  **Практическая работа №3**  Зарисовка одного из животных тропиков |  |
| 4 | Растительный мир саванн.  **Практическая работа №4**  Зарисовка одного из растений саванн |  |
| 5 | Животный мир саванн.  **Практическая работа №5**  Зарисовка одного из животных саванн |  |
| 6 | Растительный и животный мир пустынь  **Практическая работа №6**  Зарисовка одного из растений и животных пустынь. |  |
| 7 | Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.  **Практическая работа №7**  Нахождение на карте островов, полуостровов |  |
| 8 | Австралия Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.  **Практическая работа №8**  Нахождение гор, рек, озёр |  |
| 9 | Австралия .Растительный мир.  **Практическая работа №9**  Зарисовка одного из растений и составление рассказа-описания |  |
| 10 | Австралия.Животный мир. Охрана природы.  **Практическая работа №10**  Зарисовка одного из животных и составление рассказа-описания |  |
| 11 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  **Практическая работа № 11**  Описание пути русских мореплавателей. |  |
| 12 | Северная Америка.Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.  **Практическая работа №12**  Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры. |  |
| 13 | Реки и озера Северной Америки.  **Практическая работа №13**  Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер |  |
| 14 | Государства Мексика, Куба.  **Практическая работа №14**  Нанесение изученных государств и их столиц на контурной карте пр. р. |  |
| 15 | Южная Америка .Географическое положение, очертания берегов.  **Практическая работа №15**  Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал |  |
| 16 | Реки и озера Южной Америки. **Практическая работа №16**  Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. |  |
| 17 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки. **Практическая работа №17**  Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений. |  |
| 18 | Животный мир саванн, гор Южной Америки.  **Практическая работа №18**  Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных |  |
| 19 | Население (коренное и пришлое) Южной Америки.Крупные государства , их столицы.  **Практическая работа №19**  Нанесение на контурной карте изученных государств и их столиц. |  |
| 20 | Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.  **Практическая работа №20**  Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. |  |
| 21 | Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.  **Практическая работа №21**  Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское). Заливов (Финский, Бенгальский), островов, полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский). |  |
| 22 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. **Практическая работа №22**  Нанесение на контурную карту гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Кавказ) |  |
| 23 | Типы климата Евразии.  **Практическая работа №23**  Нанесение на контурную карту пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). |  |
| 24 | Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.  **Практическая работа № 24**  Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. |  |
| 25 | Растительный и животный мир Азии.Международное сотрудничество в охране природы.  **Практическая работа «25**  Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. |  |

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** |
| **1** | **Мировой океан** |  |
| **2** | **Материки нашей планеты** |  |

***ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

***Учащиеся должны знать:***

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
2. особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
3. названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для детей с овз).

***Учащиеся должны уметь:***

1. показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
2. определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
3. давать элементарное описание их природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
4. находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2011-2012 г.
2. Атлас 8 класс

**Методические пособия для учителя**

1. И.Д.Агеев. Веселая география на уроках и праздниках. М. Сфера.2010г.
2. А.М.Зотова. Игры на уроках географии. 6-7 класс. М. Дрофа. 2008г.
3. Н.И.Касаткина. Занимательные материалы по географии. 6-8 класс. Волгоград. Учитель. 2009г.
4. И.В.Митрофанов. Тематические игры по географии. М. Сфера. 2010г.
5. Е.А.Жижина. Поурочные разработки. 8 класс. М. ВАКО.2011г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих ***Интернет-ресурсов***:

* <http://tеасhег.fiо.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
* <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:
* <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:
* <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
* <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru-> Сайты «Мир энциклопедий»