

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №11 от 28.06.2021г.

Утверждено: Л.В.Верещагина
Директор МКОУ Отрокская СОШ
Приказ №79/1 от 29.06.2021г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Отрокская средняя общеобразовательная школа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автор-составитель:
Соловьева Е.Ю., зам.директора по ВР**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Отрокская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 100 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Отрокская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК Отрокским СДК, администрацией Отрокской сельской администрации, КДН и ЗП, ПДН ОВД Идринского района.

В школе функционируют отряды Юнармейцев, волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность детского общественного объединения «Алые паруса», отряда «Юнармеец», отряда волонтеров.
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) продолжить работу над ученической интернет-газетой «Наш меридиан»;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.
 - экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек),
 - акция «Колокольчик мира» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира,
 - акция «Старость в радость!»
 - акция «Мы с тобой, солдат!»,
 - волонтерская акция «Чистый город»,
 - благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек),
 - акция «Неделя добрых дел»,
 - благотворительная акция «Добрая школа»,
 - участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»,

Уровень начального общего образования

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицей

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Новогоднее праздничное представление,
- Фестиваль «Танцы со звёздами»,
- Конкурс «Минута славы».

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»,

- «Прощание с начальной школой»,

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,

- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,

- Фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Праздник последнего звонка,

- Выпускной вечер

- церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году для 1-4 классов организуется по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно- спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими модулями внеурочной деятельности:

Фестиваль танца «Танцуют все!», День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», соревнования «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Неделя здоровья «Молодежь выбирает жизнь!», Конкурс знатоков ПДД «Безопасное колесо», Военно- спортивная игра «Зарница», Осенний кросс, курс «Я здоровый человек», практикум «Как стать успешным».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующее:

Курс «Я нравственный человек» (рабочая программа внеурочной деятельности «Я и нравственность» и акция «Забота»)

Социальное направление представляет собой курс «Я социальный человек», который включает в себя рабочую программу внеурочной деятельности «Я и социум» и серию анкетирования и тестирований.

Общекультурноенаправление представляет из себя следующее:

Различные КТД, подготовку к конкурсам творческой направленности, рабочую программу внеурочной деятельности «Я - творец».

Общеинтеллектуальное направление состоит из:

Курс «Я уникален»: рабочая программа внеурочной деятельности «Я интеллектуальный человек», подготовку к олимпиадам различного уровня, исследовательскую лабораторию, подготовку к конференции «Первые шаги в науку.»

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году для 5-9 классов организуется по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно- спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими модулями внеурочной деятельности:

Фестиваль танца «Танцуют все!», День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», соревнования «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Неделя здоровья «Молодежь выбирает жизнь!», Конкурс знатоков ПДД «Безопасное колесо», Военно- спортивная игра «Зарница», Осенний кросс, курс «Я здоровый человек», практикум «Как стать удачным».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующее: КТД «Космос – это мы!», Акция «Спасибо вам, учителя!», КТД «Международный женский день» , КТД «День матери», КТД - Праздничный концерт «От всей души», Военно-спортивная игра «Зарница», Акция «Бессмертный полк»

Социальное направление представляет собой курс «Мой выбор профессии», М1. День самоуправления, М2. День дублера, М3. День карьеры, М4. Медиаконкурс «Моя будущая профессия»

Общекультурноенаправление представляет из себя следующее:

Различные КТД, подготовку к конкурсам творческой направленности, Рабочая программа внеурочной деятельности «Кругозор».

Общеинтеллектуальное направление состоит из:

Курс «Wunderkind»:», подготовку к олимпиадам различного уровня, исследовательскую лабораторию, подготовку к конференции НПК

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году для 10-11 классов организуется по

следующим направлениям развития личности:

- физкультурно- спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Физкультурно-спортивное направление представлено следующими модулями:

Фестиваль танца «Танцуют все», дни здоровья «В здоровом теле - здоровый дух», соревнования «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка мальчики!», Неделя здоровья «Молодежь выбирает жизнь!», первенство школы по волейболу, военно-спортивная игра «Зарница», рабочей программой внеурочной деятельности «Как быть хозяином времени и справиться со стрессом».

Духовно нравственное направление представлено следующими модулями:

Волонтерская акция «Урок России», конкурс на знание российской символики «Мой флаг! Мой герб!», реализацией краевого школьного парламента, акция «Бессмертный полк», КТД «От всей души», Квест-игра «К защите Родины готов!».

Социальное направление представляют модули:

Экологический фестиваль «День воды» , День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!», Неделя здоровья «Молодежь выбирает жизнь!», Волонтерская акция «Урок России», Военно-спортивная игра «Зарница» , Реализация краевого школьного парламента, «Посвящение в старшекласники», Акция «Класный уголок», Акция «Спасибо вам, учителя!» , КТД «Книга класса» КТД «До свидания, школа!» , КТД «Последний звонок», День дублера , Профориентационный конкурс «Мир в радуге профессий» , Квест-игра «Битва эрудитов» , Квест-игра «Битва эрудитов» Неделя науки и творчества «Планета знаний»:

- Мастер-классы «Ярмарка талантов»
- муниципальный этап научной конференции «Шаг в науку»

Общеинтеллектуальное направление представлено модулями: День дублера, День карьеры: профессиональные пробы, Квест-игра «Битва эрудитов», Неделя науки и творчества «Планета знаний», День научно-технического творчества: мастер-классы, подготовка к олимпиаде, Исследовательская лаборатория.

Общекультурное направление представлено следующими модулями:

Осенний фестиваль, Фестиваль песни «Лири в солдатской шинели» , Конкурс на знание российской символики «Мой флаг! Мой герб!», КТД «Посвящение в старшекласники», КТД - Праздничный концерт «От всей души»,Игра «Новогодний фейерверк» ,

Акция «Класный уголок», КТД «День знаний, Акция «Спасибо вам, учителя!», КТД «Книга класса», КТД «Последний звонок», «До свидания, школа!»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного парламента (далее ШП), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

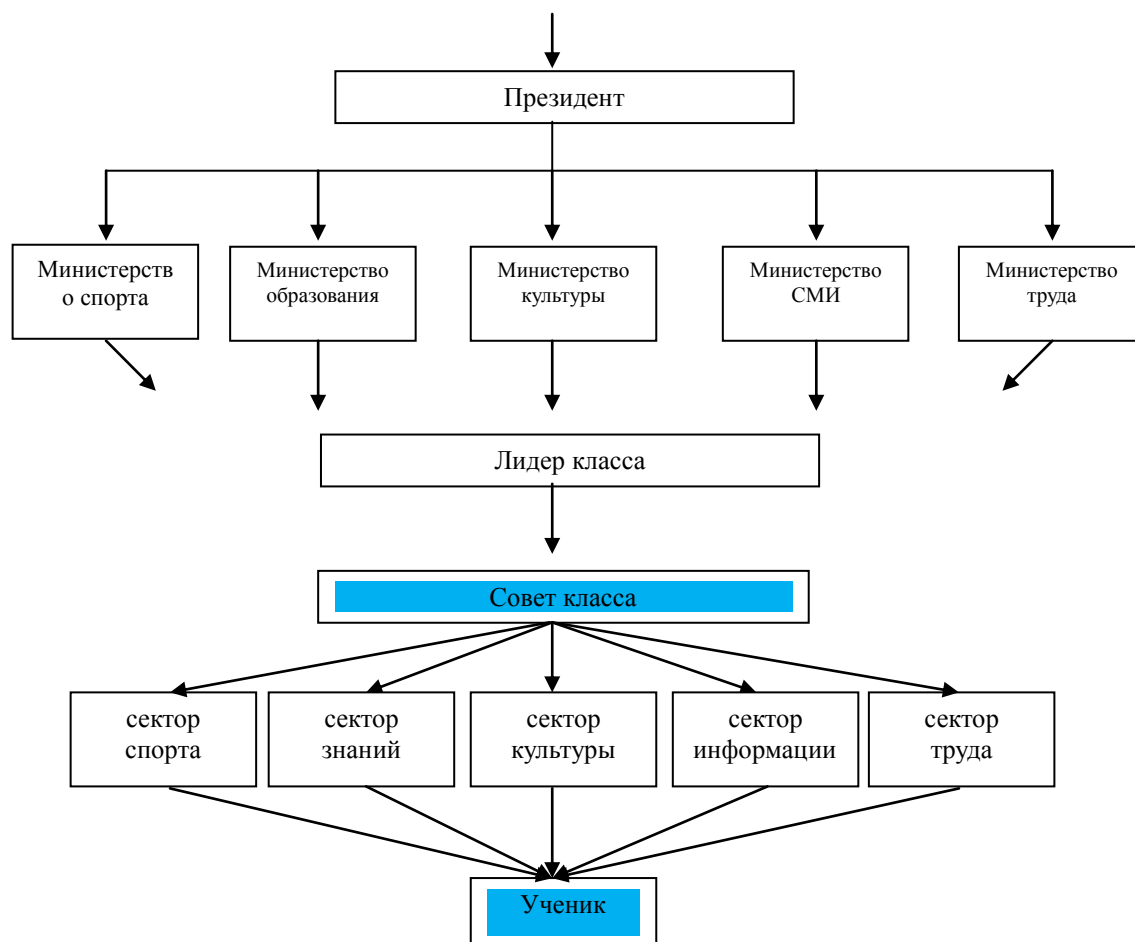
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШП и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Школьный парламент



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Алые паруса» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Отрокская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Улыбка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа Интернет-газеты «Наш меридиан»
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный меридиан») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование:

эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Торжественные классные часы «День знаний» | 2-4 | 1.09.21 | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР,», классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | | |
| Соревнование по футболу | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов всего | Ответственные |
| «Я уникальный» | 1-4 | 32 | Чиркова Г.Н. |
| «Я - культура» | 1-4 | 36 | Пугаева В.И. |
| «Я за ЗОЖ» | 1-4 | 32 | Глухих Л.Е. |
| «Я и социум» | 1-4 | 24 | Соловьева Е.Ю. |
| «Я и нравственность» | 1-4 | 32 | Браузман В.В. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный меридиан» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| | | Ориентировочное | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Старший вожатый |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 1-4 | октябрь | Старший вожатый |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 1-4 | ноябрь | Старший вожатый |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 1-4 | декабрь | Старший вожатый |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Старший вожатый |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Старший вожатый |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Старший вожатый |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественные классные часы «День знаний» | 5-9 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР,», классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 8-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | сентябрь | Старший вожатый |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| беседы, общешкольное родительское собрание | | | |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников, руководитель ДО |
| Соревнование по волейболу | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры- путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Социальный педагог |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и немецкого языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника | 5-9 | апрель | Заместитель директора по |

| | | | |
|--|-----|--------|--|
| нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | | ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ДЮП |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов всего | Ответственные |
|---------------------------------|--------|------------------------------|-----------------|
| «Химия в природе» | 8-9 | 70 | Григорьева Н.Н. |
| «Практическая биология» | 6 | 35 | Григорьева Н.Н. |
| «Мир в природе» | 5 | 35 | Григорьева Н.Н. |
| «Олимпиадные задания по физике» | 7 | 35 | Борисова Д.И. |
| «Креатив» | 5-9 | 444 | Бодрина Е.В. |
| «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | 100 | Васютин С.В. |
| «Мой выбор профессии» | 5-9 | 127 | Соловьева Е.Ю. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|-----------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов клубов обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный меридиан» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Старший вожатый |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 5-9 | октябрь | Старший вожатый |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | ноябрь | Старший вожатый |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 5-9 | декабрь | Старший вожатый |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Старший вожатый |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Старший вожатый |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок | 5-9 | апрель | Старший вожатый |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | | | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Старший вожатый |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Социальный педагог, Старший вожатый |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная классные часы | 10-11 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, , классные руководители, , учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 10-11 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 10-11 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!» | 10-11 | октябрь | , классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Социальный педагог |

| | | | |
|--|-------|---------|--|
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | ноябрь | МО учителей-предметников, руководитель ДО |
| Соревнование по футболу | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 10-11 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 10-11 | декабрь | Социальный педагог |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 10-11 | декабрь | Руководитель ДЮОП |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и немецкого языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал | 10-11 | январь | Старший вожатый |
| Лыжные соревнования | 10-11 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | апрель | Руководитель отряда ЮЗП |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы | | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов всего | Ответственные |
| «Человек - природа» | 10-11 | 20 | Васютина Т.Н. |
| «Человек-человек» | 10-11 | 67 | Зацепина З.П. |
| «Человек - техника» | 10-11 | 16 | Васютина Т.Н. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьный парламент, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный меридиан» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------|
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Старший вожатый |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 10-11 | октябрь | Старший вожатый |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков | 10-11 | Октябрь, апрель | Старший вожатый |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 10-11 | ноябрь | Старший вожатый |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 10-11 | декабрь | Старший вожатый |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Старший вожатый |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Старший вожатый |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | Старший вожатый |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Старший вожатый |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |