

Адресные рекомендации педагогам по итогам проведения оценочных процедур в 2021 году

В Российской Федерации реализуется ряд проектов по развитию всероссийской системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Проводимые процедуры в рамках ВСОКО можно отнести к внутришкольным, так как по итогам проведения накапливаются определенные массивы статистической и аналитической информации, которую необходимо понимать, определять ее значимость и интерпретировать результаты процедур оценки качества образования.

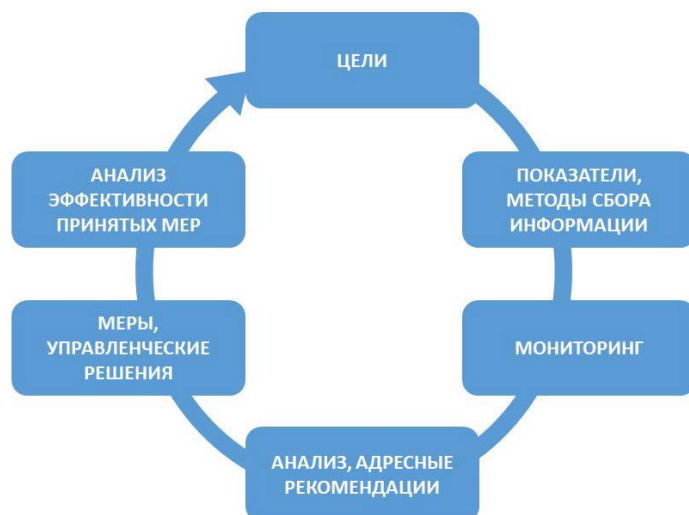
С учетом основной цели проведения оценочных процедур – управление качеством образования – под интерпретацией результатов процедур оценки качества образования следует понимать процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на основе их анализа, систематизации и выявления основных тенденций, формулировки выводов для обеспечения управления качеством образования.

Таким образом, анализ выступает одним из обязательных этапов процесса интерпретации результатов процедур оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Целью ВСОКО выступает обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации. Получение такой информационной основы возможно посредством интерпретации результатов процедур оценки качества образования, выступающей инструментом для принятия эффективных управленческих решений

Структура управленческого цикла



Интерпретация результатов процедур оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в образовательной организации:

I уровень – уровень образовательной организации (администрация общеобразовательной организацией);

II уровень – уровень профессиональных объединений педагогов (ШМО, творческие группы)

III уровень – уровень педагога.

На уровне образовательной организации интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы образовательной организации при проведении самооценки и являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагога по установленным критериям (аттестационные материалы); лежат в основе совершенствования ВСОКО (приказы, регламенты, положения).

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования **на уровне профессиональных объединений педагогов** дают возможность определять направления повышения квалификации педагогических работников; выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов общеобразовательной организации (план методической работы, как часть плана работы на год, планы работы профессиональных объединений педагогов); проводить профессионально-общественную экспертизу реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных в целом и их компонентов); принимать решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

На уровне педагога интерпретированные результаты процедур оценки качества образования могут использоваться для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования и повышения качества обучения школьников (план самообразования); для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур); совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся; промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями

Интерпретация результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в образовательной организации

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Результаты ВПР размещаются в личном кабинете ОО ФИС ОКО, и с помощью бумажного протокола образовательная организация проводит идентификацию по соответствию между фамилией, именем, отчеством участников и их результатами.

Результаты ВПР могут быть использованы на уровне образовательной организации по направлению совершенствования организационных аспектов образовательной деятельности; внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях, а обобщение позитивного опыта в образовательной организации и представление этого опыта в рамках муниципальных педагогических мероприятий является одним из инструментов повышения качества образования.

Анализ результатов ВПР может стать основой регламентации при разработке школьных контрольных измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.

Для совершенствования методической работы по итогам ВПР необходимо предусматривать обсуждение их результатов на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и обозначения позитивного педагогического опыта.

В методическом плане совершенствования оценочной культуры в целом необходимо привлекать к проверке заданий ВПР на уровне образовательной организации педагогов как профессиональных экспертов по исследуемым учебным предметам в рамках процедур

оценки качества образования, так как одним из важных аспектов при проведении ВПР является то, что работы обучающихся проверяют школьные учителя по единым стандартизированным критериям.

Результаты ВПР учителя ОО используют в первую очередь для совершенствования методики преподавания учебного предмета, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

Интерпретация результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в образовательной организации

Результаты участников ГИА рассматриваются как один из элементов единой (общероссийской) системы оценки качества образования в части образовательных достижений обучающихся.

Интерпретация результатов оценочных процедур ГИА в образовательных организациях может быть использована для построения мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса, основанием для его корректировки, оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам.

Результаты ГИА отличаются от результатов других оценочных процедур обучающихся тем, что они осуществляются по окончании освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Таким образом, эти результаты выступают объективными индикаторами не только результатов освоения обучающимися образовательных программ, но и оценивают качество содержания основных образовательных программ и условий их реализации.

Особого внимания заслуживает то, что результаты ГИА и их интерпретация предоставляют возможность получать информацию о качестве подготовки выпускников образовательной организации, сдававших ОГЭ и ЕГЭ, определять направления по усовершенствованию образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, оценивать качество диагностического инструментария с учётом заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Интерпретация результатов ГИА позволяет определять качество подготовки выпускников и уровень сформированности профессиональных компетенций педагога, вносить коррективы в формы и содержание ВСОКО, а также формировать адресные планы повышения квалификации учителей.

По итогам интерпретации результатов ЕГЭ осуществляется оценка качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией, а также уточняются формы и методы работы с обучающимися 10-11 классов.

Таким образом, результаты ГИА не только показывают индивидуальные образовательные результаты выпускников, но и дают общеобразовательным организациям общую картину достижений и затруднений выпускников в освоении требуемых умений и знаний по учебным предметам. Анализ этих достижений и затруднений позволяет выявить и понять их причины, скорректировать содержание образования (через совершенствование основных образовательных программ), а также технологии обучения и оценивания.

Интерпретация результатов ГИА позволяет администрации образовательной организации провести комплексный анализ содержания основных образовательных программ основного и среднего общего образования, условий их реализации, качества обучения в образовательной организации с учётом особенностей реализации образовательных программ, уровня профессионализма педагогических работников и уровня подготовленности каждого обучающегося. В ходе такой работы будет получена информация об эффективности ВСОКО.

Результатом интерпретации на этом уровне могут быть: выбор темы методической работы образовательной организации, корректировка основных образовательных программ основного и среднего общего образования, совершенствование ВСОКО, оценка эффективности работы профессиональных педагогических сообществ, а также определены направления повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений и дефицитов в освоении содержания и методики преподавания учебного предмета.

Интерпретация результатов ГИА позволит педагогу развивать профессиональные компетенции в области разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в рамках основных образовательных программ; осваивать методики и приемы обучения с учётом разноуровневого обучения для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; применять современные формы и приемы оценивания, позволяющие оценивать задания в зависимости от уровня их сложности (базовый, повышенный, высокий); выявлять типичные ошибки.