

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 1 полугодие 2020-2021 уч. г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ Отрокская СОШ

№	Что было запланировано ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ² Кем?	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны районной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Проведение педагогического совета по теме «повышения качества образования в школе» (для чего? – ознакомить коллектив с программой и определить состав творческой группы)	Школьная команда программы – знакомство с программой. Определение состава групп – самоопределение педагога, стимулирование творческой группы учителей	Большая загруженность педагогов.	
1.2.	Введено в действие положение о локальных актов;	Администрация школы., команда творческой	Проблем нет.	экспертиза и сопровождение создания

¹Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

²Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения с коллегами и т.д.

³Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если проезд в школу, то с какой целью...)

	Введено в действие положение о творческой группе реализации проекта повышения качества образования; Реализация плана ВШК;	группы разработала положение о работе творческой группы, завуч по УВР, руководители ШМО и команда разработчиков		школьной системы оценки качества образования
1.3.	Реализация плана методической работы школы.	Завуч по УВР, руководители ШМО	Проблем нет. На первое полугодие планы работы ШМО выполнены	
1.4.	Проведение и анализ контрольных работ за 1 полугодие, стартовой диагностики ЦОКО, диагностической работы в 10 классе, проведение ВПР в 5-9 классах) принятие эффективных решений по полученным данным	ЦОКО, ККИПК, учителя школы	Учителями - предметниками был проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося и для каждого класса, проведен анализ диагностических работ в 10 классе. В результате такого анализа были выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для каждого класса Есть учащиеся, которые не справились с ВПР. На таких детей составлены ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты)	

			на каждого ребенка.	
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Проведены мастер-классы для педагогов в рамках единого методического дня	Учителя-предметники	<p>Проведены мастер-классы: <u>Григорьева Н.Н.</u> «Формирование естественно - научной грамотности на уроках биологии и химии через опорные сигналы» В рамках данного мастер-класса педагоги поработали в группах, в парах постоянного состава над формированием понятий фотосинтеза с помощью рисунка-схемы, над заданиями по формированию естественно-научной грамотности.</p> <p><u>Зацепина З.П.</u> для педагогов был проведен мастер-класс «Формы работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка». В рамках данного мастер-класса Зинаида Перфильевна рассказала о трех приемах по формированию читательской грамотности. Данные приемы коллектив педагогов отработал в группах и парах постоянного</p>	

			состава.	
2.2.	Участие в работе вебинаров, повышение курсов квалификации	ККИПК.	<p>41 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за первое полугодие (Григорьева Н.Н., Верещагина Л.В.) В рамках непрерывного повышения профессионального мастерства прошли треки по темам: * «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся» (Бодрина Е.В.).</p> <p>Директор школы Верещагина Л.В., зам. директора школы Тропина О.С. прошли управленческие курсы «Управление школой 2020»</p> <p>Предметные курсы прошли: «Освоение технологий промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» (Акулов А.В.) Технологическое образование в начальной</p>	

			<p>школе: от игры к проекту (Глухих Л.Е.)</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающимся» (3 педагога Верещагина Л.В., Глухих Л.Е., Бодрина Е.В.)</p> <p>55% учителей приняли участие в вебинарах по повышению качества образования.</p>	
2.3.				
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Участие в конкурсе «Лучший инклюзивный урок», конкурс профессионального мастерства «Учитель года»,	Педагоги	<p>2 педагога приняли участие в конкурсе «Лучший инклюзивный урок» (Середкина Е.П., Зацепина З.П)</p> <p>1 педагог подал документы на участие в конкурсе «Учитель года» (Григорьев С.А.)</p>	
3.2.	<p>Организована работа коллектива в рамках реализации краевой концепции сельских малочисленных школ согласно плана работы на 2020-2021 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведены мастер-классы для педагогов - проведены открытые занятия 	Завуч по УВР, педагоги, руководители ШМО	Запланированные мероприятия проведены согласно плана работы	
3.3.	Взаимопосещение уроков	Учителя школы.	Согласно расписания	