

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
в сентябре - октябре 2020г.**

С 15.09.2020 г. по 02.10.2020г. согласно графика проведения ВПР в МКОУ Отрокская СОШ проводились всероссийские проверочные работы в 5-9 классах в целях

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МКОУ Отрокская СОШ;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Учителями - предметниками был проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося и для каждого класса. В результате такого анализа были выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для каждого класса.

Анализ ВПР по математике в 5 классе, по программе 4 класса.

Количество заданий: 12 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
5	7	5	1	1	1	2	60	40	8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	40
Подтвердили	3	60
Повысили	0	0
Всего	8	100

Вывод:

ВПР по математике за курс 4 класса включала 12 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 5 обучающихся не справились с

работой 2 человека. Подтвердили свои годовые отметки – 3 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по математике стали невнимательность учащихся при решении выражений, решении логических задач.

На достаточном уровне развиты в 5 классе следующие предметные УУД:

- арифметические действия с натуральными числами в пределах 100;
- решение простых задач и уравнений;
- работа с величинами.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- арифметические действия в пределах миллиона;
- умение выделять признаки и свойства объектов;
- умение извлекать необходимую информацию из задач.

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

1. Усилить работу на уроках по выполнению арифметических действий с натуральными числами в пределах миллиона.
2. Чаще на уроках повторять порядок действий в выражениях.
3. Повторить формулы нахождения площади, периметра квадрата и прямоугольника.
4. Продолжать разбирать текстовые задачи и способы их решения.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 6 классе, по программе 5 класса.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
6	6	6	2	2	2	-	100	66,6	12 б.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	-	0
Подтвердили	6	100
Повысили	0	0
Всего	6	100

Вывод:

ВПР по математике за курс 5 класса включала 14 заданий.

Большинство все учащиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 6 учащихся все подтвердили свои годовые отметки. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по математике стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 6 классе следующие предметные УУД:

- умение выполнять выражения с дробными и десятичными числами;
- умение работать с диаграммами, графиками, таблицами;
- умение решать уравнения.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение решать выражения с многозначными числами и соблюдением порядка действий;
- умение решать задачи на нахождение числа по его доли;
- умение использовать правила на нахождение неизвестного компонента в равенстве;

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

1. Включать на уроках работу по решению выражений с многозначными числами, соблюдением порядка действий;
2. Чаще на уроках повторять решение задач на нахождение числа по его доли;
3. Повторять правила на нахождение неизвестного компонента в равенстве;
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 7 классе, по программе 6 класса

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе проходила 22.09.2020 г. Она включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 16 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 5 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 3 человека;

2 вариант – 2 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 5 обучающихся

«5» - 1 (20%) «3» - 3 (60%)

«4» - 0 (0%) «2» - 1 (20%)

% качества знаний - 20%, % успеваемости –80%.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
5	40	20	0

Выполнение заданий ВПР -2020 по математике

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Кол-во человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	4	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	3	60
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	60
4	Развитие представлений о числе	Оперировать на базовом уровне	4	80

	и числовых системах от натуральных до действительных чисел	понятием десятичная дробь		
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3	60
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	4	80
7	Овладение символическим языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	3	60
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	3	60
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	3	60
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	60
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	60
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Понятие симметрии	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	40
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	20

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов ВПР по математике в 8-м классе.

Дата: 24.09.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	1	4	0	100	20
Всего	5	5	0	1	4	0	100	20

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты

для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе, по программе 4 класса.

Количество заданий: 2 части, 18 .

Время выполнения 45 минут – 1 часть. 45 минут – 2 часть.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (1 обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл По классу
5	7	5	1	-	2	2	60%	20	16,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	40%
Подтвердили	3	60%
Повысили	0	0
Всего	5	100

Вывод:

ВПР по русскому языку за курс 5 класса включала 18 заданий.

Трое пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 5 обучающихся не справились работой 2 человека. Подтвердили свои годовые отметки – 3 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по русскому стали невнимательность учащихся при чтении заданий, несоблюдение орфографических норм, неумение определять основную мысль текста, неумение определять часть речи: имя существительного, имя прилагательного, глагола.

На достаточном уровне развиты в 5 классе следующие предметные УУД:

- умение определять морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола ;
- умение определять звуковой состав слова;
- умение составлять план текста;
- умение определять содержание текста.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение писать текст под диктовку;
- умение находить в тексте предложения с однородными членами;
- умение определять грамматическую основу предложения;
- умение определять части речи;

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

1. Усилить работу на уроках по определению основной мысли текста, составлять план текста.
2. Чаще на уроках проводить орфографические диктанты .
3. Повторить морфологические признаки частей речи .
4. Повторить синтаксический разбор предложения.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе, по программе 5 класса.

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39 б(1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл По классу
6	6	5	1	2	1	1	80%	60%	26,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	20%
Подтвердили	1	20%
Повысили	3	60%
Всего	5	100

Вывод:

ВПР по русскому языку за курс 6 класса включено 12 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 5 обучающихся не справился с работой 1 человек. Подтвердили свои годовые отметки – 1 человек, повысили отметку – 3 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по русскому языку стали невнимательность учащихся при чтении заданий и анализе текста, незнание правил.

На достаточном уровне развиты в 6 классе следующие предметные УУД:

- умение правильно списывать текст;
- умение правильно определять главную мысль текста;
- умение делать фонетический разбор слова, морфемный разбор;
- умение распознавать части речи;
- находить предложения с прямой речью.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение выполнять морфологический разбор слова;
- умение на выделение обращения на письме;
- умение нахождения ответа в тексте на поставленный вопрос.

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

1. Усилить работу с текстом на уроках по определению главной мысли;
2. Чаще на уроках проводить синтаксический разбор предложения, морфологический разбор разных частей речи;
3. Повторить знаки препинания при обращении;
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе, по программе 6 класса.

Количество заданий: 14

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 3 8б(1 обучающийся), минимальный – 19 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл По классу
7	5	5	0	1	3	1	80%	20%	27,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	20
Подтвердили	4	80
Повысили	0	0
Всего	5	100

Вывод:

ВПР по русскому языку за курс 7 класса включено 14 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 5 обучающихся не справился с работой 1 человек. Подтвердили свои годовые отметки – 4 человек, повысили отметку – 0 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по русскому языку стали невнимательность учащихся при списывании текста, неумение определять род несклоняемых имён существительных, выполнять морфологический разбор слов.

На достаточном уровне развиты в 6 классе следующие предметные УУД:

- умение правильно списывать текст;
- умение правильно определять главную мысль текста;
- умение делать фонетический разбор слова, морфемный разбор;
- умение распознавать части речи;
- определять лексическое значение слов.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение выполнять морфологический разбор слова;
- умение на постановку тире между подлежащим и сказуемым;
- умение нахождения обращения в тексте;
- умение нахождения ответа в тексте на поставленный вопрос.

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

1. Усилить работу с текстом на уроках по определению главной мысли;
2. Чаще на уроках проводить синтаксический разбор предложения, морфологический разбор разных частей речи;
3. Повторить знаки препинания при обращении, при постановке тире между подлежащим и сказуемым;
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе, по программе 7 класса.

Количество заданий: 14 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 38 б (1 обучающийся), минимальный – 13 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл поклассу
8	5	4	-	1	2	1	75%	25	27,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	25%
Подтвердили	3	75%
Повысили	0	0
Всего	4	100

Вывод:

ВПР по русскому языку за курс 8 класса включала 14 заданий.

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 4 обучающихся не справился с

работой 1 человек. Подтвердили свои годовые отметки – 3 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по русскому стали невнимательность учащихся при чтении заданий, определении основной мысли текста и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 8 классе следующие предметные УУД:

- умение проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- умение распознавать производные предлоги и союзы;
- умение правильно расставить пунктограммы в предложении.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложении;
- умение определять тип речи текста;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение переписывать текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания;

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

1. Усилить работу на уроках по определению основной мысли текста, анализу текста.
2. Чаще на уроках проводить орфографические диктанты
3. Повторить что такое лексика и лексическое значение слова
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по немецкому языку в 8 классе, по программе 7 класса.

В 7 классе обучается 5 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Учащиеся 7 класса обучались по следующей УМК:

Немецкий язык – Немецкий язык. 7 класс. И.Л. Бим, М., Просвещение, 2017

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Работа **по немецкому языку** включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В заданиях по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В заданиях по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-12	13- 20	21 - 26	27 - 30

Результативность выполнения задания

Из 5 учащихся 7 класса выполняли работу **5**. Средний балл по пятибалльной системе составил **3,0** балла. Средний тестовый балл составил – **15,9**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов. 1 ученик набрал – 24 балла. Максимальный первичный балл: 30

Справились с работой 4 человека (80 %). Не справился с работой 1 учащихся (20 %).

Анализ результатов ВПР по немецкому языку

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с годовой оценкой
Немецкий язык	5	5	100	80	20	30	15,9	53	3	60

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения
			По ОО
			5 учащихся
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	80
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	95
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	88

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Задание 3(К1) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

- Задание 3(К2) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

- Задание 3(К1) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

организовать индивидуальную работу с учеником, который не справился с ВПР по немецкому языку. Направить работу е на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию по немецкому языку.

Анализ ВПР по географии в 7 классе, по программе 6 класса.

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 (1 обучающийся), минимальный – 10 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл По классу
7	5	4	-	1	3	-	100	25%	14 баллов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	4	100%
Повысили	0	0
Всего	4	100

Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Семиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Все учащиеся справились с работой. Подтвердили свою годовую отметку – 4 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Типичные ошибки:

- соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия;
- обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления;
- вычисления времени в разных частях Земли;

- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по географии в 8 классе, по программе 7 класса.

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (2 обучающийся), минимальный – 15 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл По классу
8	5	5	-	-	5	-	100	0	16 баллов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	80 %
Подтвердили	1	20 %
Повысили	0	0
Всего	5	100

Вывод:

ВПР по географии за курс 7 класса включала 8 заданий.

Восьмиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Все учащиеся справились с работой. Подтвердил свою годовую отметку – 1 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
2. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по географии в 9 классе, по программе 8 класса.

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (1 обучающийся), минимальный – 14 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл По классу
9	8	8	-	-	8	-	100	0	17 баллов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	75%
Подтвердили	2	25 %
Повысили	0	0
Всего	8	100

Вывод:

ВПР по географии за курс 8 класса включала 8 заданий.

Девятиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Все учащиеся справились с работой. Подтвердили свои годовые отметки – 2 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 9 классе следующие предметные УУД:

- умение определять столицы государств по очертаниям границ;
- умение определять формы рельефа по фото и по описанию;
- умение определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению, а также анализировать естественный прирост населения;
- умение определять экономический регион по описанию.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять географический объект по описанию;
- умение работать с климатограммой;
- умение определять природную зону по описанию.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Анализ ВПР по истории в 6 классе, по программе 5 класса.

Дата проведения: 29.09.2020

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – **156**.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл По классу
6	6	6	-	4	2	-	100	66	8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	00
Подтвердили	6	100
Повысили	0	0
Всего	5	100

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.

Задачи:

1. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – история родного края.

2. больше уделять внимание описанию природно климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Анализ ВПР по истории в 7 классе, по программе 6 класса.

Дата проведения: 30.09.2020

Диагностическая работа посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый - 6, повышенный - 3, высокий - 1 .

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл поклассу
7	5	5	-	2	3	-	100	40	14

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	20
Подтвердили	3	60
Повысили	1	20
Всего	5	100

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ ВПР по истории в 8 классе, по программе 7 класса.

Дата проведения: 23.09.2020

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – **25 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	5	5	-	1	3	1	80	20	13

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	60
Подтвердили	2	40
Повысили	0	0
Всего	5	100

Выводы:

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).
№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что один ученик не справился с работой. 4 учащихся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе, по программе 6 класса.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл поклассу
7	5	5	-	1	3	1	80	20	12

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	40
Подтвердили	3	60
Повысили	0	0
Всего	5	100

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе, по программе 7 класса.

Дата проведения: 05.10.2020

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	5	5	-	1	4	-	100	20	15

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	40
Подтвердили	3	60
Повысили	0	0
Всего	5	100

Выводы:

1. Учащиеся 8-х класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.
3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8 класса показали удовлетворительный результат. Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе, по программе 8 класса.

Дата проведения: 02.10.2020

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 3.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 25.

Работа состоит из 10 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
9	8	8	-	1	6	1	87.5	12,5	16

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	12,5
Подтвердили	6	75
Повысили	1	12,5
Всего	8	100

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
 применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
 Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:
 провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
 скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе, по программе 4 класса.

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл поклассу
5	6	5	1	-	3	1	80%	20 %	13

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	20

Подтвердили	4	80
Повысили	0	0
Всего	5	100

Вывод:

ВПр по биологии за курс 4 класса включала 10 заданий.

Большенство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердил свои годовые отметки – 1 человек.

Понизили отметку 1 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПр по биологии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 5 классе следующие предметные УУД:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми учащиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов;
- умение понимать информацию, представленную разными способами;
- уровень представления о профессиях, понимание социальной значимости труда.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- способность на основе приведенных знаковых изображение сформулировать правило поведения;
- умение работать с картой, знание растений и животных обитающих на материках.

Анализ ВПр по биологии в 6 классе, по программе 5 класса.

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 8 б (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПр	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл поклассу
6	6	5	-	-	3	2	60%	0 %	11,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизилиотметку	5	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	5	100

Вывод:

ВПр по биологии за курс 5 класса включала 10 заданий.

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Понизили годовые отметки 5 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПр по биологии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 6 классе следующие предметные УУД:

- умение различать на рисунках основные группы организмов;
- умение анализировать профессии.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- знание процессов жизнедеятельности;
- таксономические знания;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- умение находить информацию для описания природных зон.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе, по программе 6 класса.

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 8 б (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл поклассу
7	5	5	-	-	3	2	60%	0 %	11,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	60
Подтвердили	2	40
Повысили	0	0
Всего	5	100

Вывод:

ВПР по биологии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердил свои годовые отметки – 2 человека.

Понизили годовые отметки 3 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по биологии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7 классе следующие предметные УУД:

- умение различать на рисунках основные группы организмов;
- умение понимать условные обозначения, сравнивать.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- знание процессов жизнедеятельности;
- таксономические знания;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе, по программе 7 класса.

Количество заданий: 13 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

9	8	7	-	1	4	2	71,4	14	14,57
---	---	---	---	---	---	---	------	----	-------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	42,85
Подтвердили	4	57,14
Повысили	0	0
Всего	7	87,5

Вывод:

ВПр по химии за курс 8 класса включала 10 заданий.

Большинство девятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 7 обучающихся не справился с работой 2 человека. Подтвердили свои годовые отметки – 3 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПр по химии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 9 классе следующие предметные УУД:

- понимания различия между индивидуальными химическими веществами и их смесями.
- умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
- усвоение различия между химическими реакциями и физическими явлениями.
- умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.
- умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.

- знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.
- усвоение основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.
- умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- . умения обучающихся классифицировать химические вещества. умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.
- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.
- умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции
- умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

.-умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.

- Знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.

Меры по ликвидации несформированных планируемых результатов по физике в 8 классе.

1. Усилить работу на уроках на развитие умений решать задачи.
2. составлять уравнения реакций, составлять формулы веществ.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

После проведенного анализа была проведена корректировка рабочих программ в разделах: содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Индивидуальные образовательные маршруты на учащихся (приложение 1 к аналитической справке).

В период с **15 ноября по 27 декабря 2020** г. учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В период с **28.12.2020 по 29.12. 2020г** будет проведена текущая тематическая, промежуточная оценка обучающихся несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений **в конце третьей четверти и до начала** следующей четверти будет проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

25.12.2020г.

Зам. директора по УВР _____ Тропина О.С.