

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Отрокская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
Отрокской СОШ
Л.В.Верещагина

Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в
условиях массовой общеобразовательной школы

1. Пояснительная записка.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной массовой школе, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена детского сообщества. Именно возможность детей с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив школу, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все дети, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию должны посещать различные кружки и секции школы.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога школы с другими специалистами (медицинским работником, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом), а также родителями и самими учащимися позволит решить все задачи.

Педагог-психолог выступает в качестве помощника для учителей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики каждого ребенка.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в

РФ» от 29.12.2012 года № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (в редакции от 29.12.2015 года , действующий в 2016 года), федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 год

2. Описание участников программы.

Целевая группа: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МКОУ Отрокской СОШ, педагоги, родители.

3. Описание целей и задач программы.

Цель программы: сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение условий для личностного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

4. Научные, методологические и методические основания программы.

Научными основаниями для составления программы по сопровождению детей –инвалидов и детей с ОВЗ можно считать работы Ю.В.Громыко, Д.В. Григорьева, которые обращают внимание на то, что социализация ребенка может трактоваться или как адаптация к существующим социальным условиям, или как формирование активной позиции ребенка как члена общества. Необходимо создание специальных условий, образовательных и социальных, в которых предусмотрена возможность осуществления самостоятельного выбора, целеполагания и повышение ответственности ребенка за собственные выборы, действия и их результаты.

Социализация детей с ОВЗ осложняется имеющимися нарушениями в развитии, которые накладывают свой отпечаток не только на познавательное, но и на личностное развитие ребенка, определяя психологические основания и механизмы его социализации.

5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

За последние двадцать лет в России и в мире наблюдается тенденция увеличения численности детей-инвалидов. Согласно мировым исследованиям, более чем 500 миллионов человек в мире являются инвалидами в результате умственных, физических или сенсорных дефектов; в среднем в мире около 2,5% детей имеют существенные нарушения здоровья и еще около 8% – трудности с поведением или (и) обучением. Данные тенденции обусловили переход от медицинского понимания сущности инвалидности к социальному, необходимость смещения акцентов политики в сторону профилактики инвалидности и создания условий для интеграции инвалидов в общество, учета их потребностей и использования возможностей лиц с инвалидностью в различных сферах жизни общества. На решение данных проблем была направлена принятая ООН в 2006 году Конвенция о правах инвалидов,

ратифицированная Российской Федерацией в 2012 году. Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает обеспечение доступности для них качественного образования.

Сегодня психологические службы образования страны, в том числе и МКОУ Отрокская СОШ, выполняют одну из главных целей - создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

В рамках реализации данной цели педагогом-психологом была разработана программа сопровождения детей –инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.

6. Структура и содержание программы.

Структура программы.

Программа по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы рассчитана на учебный год, а также на дальнейшее отслеживание социализации и обучения детей данной категории.

Занятия проводятся с обучающимися 1 раз в неделю, продолжительностью от 20 до 35 минут согласно составленному расписанию и возраста. Родители ознакомлены с расписанием, темами занятий. С ними поддерживается постоянная связь, как в телефонном режиме, так и во время личных встреч.

Заседания тематических педагогических советов проходят один раз в четверть. Темы заседаний определяются перед началом учебного года.

Работа с родителями строится следующим образом, классные тематические родительские собрания проходят один раз в четверть, но при необходимости могут и больше. На общешкольные родительские собрания приглашаются специалисты разных уровней. Круглые столы, семинары по

запросу классного руководителя. В классах, где обучаются дети – инвалиды и дети с ОВЗ, психолог всегда проводит информационные странички, игры.

Содержание программы.

Программа содержит 3 основных модуля.

- I. Сопровождение обучающихся на различных ступенях получения образования (дети-инвалиды, дети с ОВЗ)
- II. Повышение психологической компетентности классных руководителей и учителей – предметников.
- III. Повышение уровня психологической культуры родителей.

Перспективный план работы педагога-психолога по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№ п/п	мероприятия	сроки проведения	ответственные
I модуль (работа с детьми)			
1	Создание и корректировка банка данных детей – инвалидов и детей с ОВЗ	сентябрь, апрель	педагог-психолог
2	Изучение предоставленных документов о состоянии здоровья и рекомендаций ПМПК по дальнейшему образовательному маршруту	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
3	Составление программы индивидуального сопровождения (обучение на дому, обучение в классе)	сентябрь	педагог-психолог
4	Изучение личности учащихся с ОВЗ, изучение	октябрь (по запросу)	педагог-психолог

	интересов и способностей учащихся с ОВЗ		
5	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	в течение года	педагог-психолог
6	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети – инвалиды и дети с ОВЗ	октябрь, апрель	педагог-психолог
7	Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог
II модуль (работа с классными руководителями и учителями – предметниками)			
1	Индивидуальные консультации для педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	в течение года и по запросу	педагог-психолог
2	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	в течение года	педагог-психолог
3	Заседания педагогического совета.	по плану работы школы, но не менее 4 раз в год	педагог-психолог
III модуль (работа с родителями)			
1	Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ	в течение года и по запросу	педагог-психолог

2	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	в течение года	педагог-психолог
3	Тематические родительские собрания.	в течение года	педагог-психолог

7. Обоснованные критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы.

Отказ родителей (законных представителей) от психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ (вместе с заявлением о приеме в школу родители (законные представители) дают письменное согласие на диагностику и занятия с ребенком, в том числе и коррекционные).

В случае отказа педагог-психолог даёт необходимые рекомендации обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также ведёт наблюдение за учащимся с целью определения дальнейших действий.

8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

Соблюдение этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Соблюдение принципов работы педагога-психолога службы практической психологии образования России (компетентность психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальность, ответственность)

Устав МКОУ Отрокской СОШ

Должностная инструкция педагога-психолога МКОУ Отрокской СОШ

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов

Педагог-психолог, учителя-предметники, работающие с детьми-инвалидами и дети с ОВЗ	Реализация субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, направленного на формирование благоприятного климата в классных коллективах, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ
Родители обучающихся	Бережное отношение к психическому здоровью своих детей, соблюдение полученных рекомендаций от педагога-психолога и прописанных в заключениях ПМПК
Основные права	
Администрация ОУ	Знакомиться с документацией, отчетностью и эффективностью реализации программы
Педагог-психолог	Повышать квалификацию в сфере оказания психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Своевременно получать рекомендации ПМПК по психологическому сопровождению детей данной категории.
Родители обучающихся	Получать квалифицированную психологическую помощь, консультацию по вопросам, развития, обучения, социализации их детей в образовательном пространстве.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом заключений, предоставленных медицинских документов или заключений ПМПК
Педагог-психолог	Соблюдать реализацию благоприятного психологического сопровождения
Родители обучающихся	Информировать педагогический коллектив и педагога-психолога об изменениях

	психологического или психического здоровья обучающегося
--	---

10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

При рассмотрении эффективности реализации программы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ необходимы следующие условия:

I. Кадровые:

- Занятия проводит педагог-психолог, имеющий психологическое образование.

II. Организационно-педагогические условия.

- Педагогу-психологу необходимо иметь возможность своевременно повышать профессиональную квалификацию, постоянно проходить курсы по повышению квалификации, участвовать в семинарах, круглых столах, вебинарах по данному направлению.

III. Информационные:

- Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.
- Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио-, видеоматериалов, подключения к сети интернет.

IV. Материально-технические:

- Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим.).
- Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.
- Наличие доступной безбарьерной образовательной среды адекватной потребностям учащегося и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая мебель: стулья, доска, приветствуется наличие

мультимедийной доски для вывода информационного материала на экран).

- Оборудование: доска, ватманы, маркеры, цветные карандаши, бумага формата А4, записи с музыкой для релаксации, дидактический материал.
- Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, копировальный аппарат.

Для достижения положительных результатов в работе по сопровождению детей – инвалидов и детей с ОВЗ следующие методы:

1. Психогимнастические упражнения.
2. Релаксационные техники.
3. Наблюдения.

Для рассмотрения актуальности проблемы сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ были использованы следующие инструментарии и методические издания:

1. Изосимова Ю. С. Проектная и исследовательская деятельность детей с ОВЗ как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015.
2. Михальченко КА. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения. / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) Четверикова Т. Ю. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016
3. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
4. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в

- Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
5. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
 6. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
 8. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
 9. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
 10. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761
 11. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
 12. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

13. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р.
14. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175
15. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
16. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
17. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
18. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
19. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
20. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

21. Д.З. Ахмедова «Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу» Журнал « Педагогическое образование и наука» 2014 №1
22. Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова Специальная педагогика – М.: Издательский центр «Академия»,2001 с.400.
23. С.А.Беличева. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями М.: Педагогика, 1998. - 210 с.
24. Волжина Т.И. «Если ваш ребенок не такой, как другие». М., 1997, с. 12
25. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
26. Генеральная Ассамблея. Материалы 4 сессии. Право инвалидов на инклюзивное образование. П.2 от 15.03.2006, с. 5.
27. Концепция инклюзивного образования. С.5-10.
28. И.Г.Кутепова « Проектирование инклюзивной среды в муниципальной образовательной системе» журнал «Педагогическое образование и наука» 2014 №2, с.134-139.
29. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
30. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
31. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Книга для родителей.- М. Педагогика, Пресс, 2006 г.
32. Н.Е.Мальцева Как создать комфортную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья. Журнал Педагогическая мастерская №5,2013 с.8.

33. Л.И.Рыбальченко. Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования. Журнал «Методист» 2014 №6 с.29-32.
34. Словарь - справочник по социальной работе / под ред. Е. И. Холостовой. М.: Юрист, 1997. – 367 с.
35. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.
36. Федеральный закон от 8.06.2007 № 163249-4- ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья ", изд. "Собрание законодательства РФ", № 31, ст. 3823
37. Е.Ю. Шинкарева Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в российской федерации и за рубежом: монография 2007 Архангельск. С.96.
38. Л.М. Шипицына Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы.

Интернет-ресурсы:

1. https://znanio.ru/media/programma_individualnogo_soprovozhdeniya_rebenka_s_ovz_kak_chast_obscheobrazovatelnoj_programmy_v_shkole-76469/91716
2. https://znanio.ru/media/dorozhnaya_karta_psihologo_pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_rebenka_s_ovz_1_klass-87254
3. <https://statecon.rea.ru/jour/article/viewFile/1048/1021>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy>

11.Сроки и этапы реализации программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена на создание благоприятных условий для обучения детей данной категории в условиях массовой общеобразовательной школы, на полное включение их в образовательный процесс.

Занятия проводятся индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК.
Продолжительность одного занятия 20-35 минут один раз в неделю.

Срок реализации программы сопровождения - 1 год.

12. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей на основании предоставляемой документации. Повышение положительной мотивации к обучению.
2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании наблюдений, создание диагностических «портретов» детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ОВЗ; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.
4. Сформировать представление о самом себе.
5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
9. Усваивать количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимать, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
10. У детей сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

11. Развивать речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.

12. Развить мелкую моторику, сформировать хватание, выделение каждого пальца, выработать согласованность действий обеих рук.

В процессе реализации программы основными критериями оценивания успешности программы, главным образом, будет являться положительный отзыв родителей и детей.

В целом, для отслеживания результативности профилактической программы используются следующие формы и методы оценки:

- анализ проективных методик;
- анкеты обратной связи;
- по окончании курса повторная диагностика.

Оценка эффективности работы	цель	формы
текущая	Определение степени удовлетворенности получения предоставляемых услуг образовательным учреждением	Беседы, самопроверка, практические занятия, наблюдения за психологическим состоянием обучающихся
По разделам программы	Определение степени удовлетворенности получения предоставляемых услуг образовательным	Наблюдение за психологическим состоянием обучающихся

	учреждением по разделам программы	
Итоговый мониторинг	Проверка степени усвоения полученных навыков, опыта в течение учебного года	Контрольная диагностика удовлетворительности