**Анализ диагностики обучающихся младшего подросткового возраста с ОВЗ, после психолого-педагогического сопровождения формирования готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ.**

После проведения комплексной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с ОВЗ нами была осуществлена повторная диагностика исследуемых компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного.

Исследование проводилось на основании методик, используемых на начальном этапе. Рассмотрим показатели в сравнительном аспекте.

При выявлении когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению по методике Е. А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?» и по тесту «Тест «Предметы труда» **(**Е. А. Доренбуш) результаты, полученные на двух этапах экспериментальной работы, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели развития когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ на двух этапах экспериментальной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
| Методика Е. А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?» |  | Конст.этап | Контрол.этап  | Конст.этап | Контрол.этап  | Конст.этап | Контрол.этап  |
| Кол-во | 5 | 7  | 1 | 0 | 1 | 0 |
| % | 70 | 100  | 15 | 0 | 15 | 0 |
| Тест Е. А. Доренбуш «Предметы труда» | Кол-во  | 4 | 7  | 2 | 0 | 1 | 0 |
| % | 57 | 100  | 28 | 0 | 15 | 0 |

Из таблицы мы видим, что у младших подростков с ОВЗ преобладает высокий уровень развития когнитивного компонента профессиональной готовности к профессиональному самоопределению. На начальном этапе показатели развития этого компонента у обучающихся были высокими.

После проведения тренинга по формированию готовности к профессиональному самоопределению у подростков их знания о современном мире профессий и предметах труда увеличились.

Подростки знают основные современные профессии и предметы труда, используемые в этих профессиях, знают специфику деятельности представителей различных профессиональных направлений.

Показатели уровней интереса младших подростков с ОВЗ к труду взрослых по методике С.Н. Чистякова на двух этапах работы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Показатели уровней интереса младших подростков с ОВЗ к труду взрослых по методике С.Н. Чистякова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни  | Констатирующий этап | Контрольный этап  |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 3 | 44 | 5  | 72  |
| Средний | 2 | 28 | 1 | 14  |
| Низкий | 2 | 28 | 1 | 14  |

Из таблицы мы видим, что после проведения тренинговых занятий у подростков с ОВЗ показатели их интереса к труду взрослых стали выше. Если на начальном этапе многие подростки затруднялись определить тип профессии, выявить общее в сходных профессиях, отгадать профессию по описанию, то после проведения тренинговых занятий у подростков повысился уровень знаний о современных профессиях и появился интерес к труду взрослых.

Интерес к определенным видам деятельности у младших подростков выявлялся при помощи методики «Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели интереса к определенным видам профессиональной деятельности по методике ДДО Е. Г. Климова у младших подростков с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды профессиональной направленности  | Констатирующий этап  | Контрольный этап |
|  Кол-во |  %  |  Кол-во |  %  |
| Человек – человек | 2 | 28 | 2 | 28 |
| Человек – природа  | 2 | 28 | 0 | 0 |
| Человек – техника  | 2 | 28 | 2 | 28 |
| Человек – знак  | 0 | 0 | 1 | 14 |
| Человек – художественный образ  | 1 | 16 | 2 | 28 |

Как видим из таблицы, интерес к профессиональным видам деятельности у младших подростков изменился за время проведения тренинговой работы. Одни школьники остались верны своим профессиональным предпочтениям, другие – переосмыслили свои профессиональные интересы. Данная методика оценивает качественный характер профессиональных интересов, и, как видим, у младших подростков они очень изменчивы, и в течение непродолжительного времени могут резко измениться. Например, один мальчик до проведения тренинговых занятий был ориентирован на профессию водителя, но со временем, соотнеся особенности своего здоровья, темперамента, уровня настойчивости и самообладания, а также оценив риски профессии, задумался о профессии программиста.

Другой подросток хотел обучаться на профессию кинолога, еще один хотел продолжить семейную династию и стать пчеловодом, но после знакомства с миром современных профессий их профессиональные предпочтения претерпели изменения. Один решил стать ветеринаром, другой – дизайнером интерьеров.

С одной стороны, такая смена интересов свидетельствует об их неустойчивости, что свойственно младшему подростковому возрасту, а с другой стороны, знакомство на тренинге с разнообразием современных профессий позволило «примерить» каждую из них на себе с учетом своих индивидуальных особенностей, больше узнать о ней и утвердиться в своем выборе.

По методике М. Рокича при выявлении терминальных ценностей у младших подростков с ОВЗ нами были получены результаты, которые представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с ОВЗ (терминальные ценности)

|  |  |
| --- | --- |
| Терминальные ценности  | Количество приоритетных выборов |
| Конст.этап | Контрол.этап  |
| Активная деятельная жизнь | 2 | 2 |
| Жизненная мудрость | 0 | 0 |
| Здоровье | 2 | 2 |
| Интересная работа | 2 | 3 |
| Красота природы и искусства | 0 | 0 |
| Любовь | 1 | 0 |
| Материально обеспеченная жизнь | 4 | 4 |
| Наличие хороших и верных друзей | 5 | 4 |
| Общественное признание | 1 | 2 |
| Познание | 0 | 0 |
| Продуктивная жизнь | 0 | 0 |
| Развитие | 0 | 0 |
| Развлечения | 2 | 1 |
| Свобода | 0 | 0 |
| Счастливая семейная жизнь | 2 | 2 |
| Счастье других | 0 | 0 |
| Творчество | 0 | 0 |
| Уверенность в себе | 0 | 1 |

Выбор терминальных ценностей младшими подростками не претерпел существенных изменений после проведения тренинговой работы. Также в числе значимых были отмечены ценности активной деятельной жизни, здоровья, материально обеспеченной жизни, счастливой семейной жизни.

Ценность развлечений была уже выбрана не двумя, а одним подростком, что свидетельствует о взрослении. Также в качестве значимой ценности была отмечена уверенность в себе, а также интересная работа (на один выбор больше по сравнению с констатирующим этапом эксперимента).

Результаты по значимости инструментальных ценностей в методике М. Рокича младшими подростками с ОВЗ на двух этапах экспериментальной работы в сравнительном аспекте представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с ОВЗ (инструментальные ценности)

|  |  |
| --- | --- |
| Инструментальные ценности | Количество приоритетных выборов |
| Конст.этап | Контрол.этап  |
| Аккуратность | 3 | 1 |
| Воспитанность | 3 | 3 |
| Высокие запросы | 0 | 0 |
| Жизнерадостность | 1 | 1 |
| Исполнительность | 4 | 3 |
| Независимость | 0 | 0 |
| Нетерпимость к недостаткам | 0 | 0 |
| Образованность | 0 | 1 |
| Ответственность | 1 | 3 |
| Рационализм | 0 | 0 |
| Самоконтроль | 0 | 1 |
| Смелость | 4 | 3 |
| Твердая воля | 0 | 2 |
| Терпимость | 0 | 0 |
| Честность | 4 | 3 |
| Чуткость | 1 | 0 |
| Широта взглядов | 0 | 0 |
| Эффективность в делах | 0 | 0 |

Как видим из таблицы, приоритетность инструментальных ценностей у младших подростков не претерпела значимых изменений на двух этапах экспериментальной работы. Без изменения остались такие ценности, как воспитанность, исполнительность, жизнерадостность, смелость, честность. В числе «новых» ценностей, которые были отмечены на контрольном этапе экспериментальной работы следует отметить «образованность», «самоконтроль», «твердая воля», «ответственность» (увеличилась на два выбора). Эти показатели могут свидетельствовать об активности подростков в тренинговых занятиях, поскольку в них много внимания было уделено как раз самовоспитанию волевых качеств, настойчивости, активности, ответственности.

Показатели выявления развития деятельностного компонент готовности к профессиональному самоопределению у подростков при помощи методики на исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана на двух этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Показатели настойчивости и самообладания как факторов волевой саморегуляции по методике А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана у младших подростков с ОВЗ на двух этапах опытно-экспериментальной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
| Конст.этап | Контрол.этап  | Конст.этап | Контрол.этап  | Конст.этап | Контрол.этап  |
| Настойчивость  | Кол-во | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 0 |
| % | 28 | 56 | 44 | 44 | 28 | 0 |
| Самообладание  | Кол-во | 2 | 2 | 2 | 4  | 3 | 1 |
| % | 28 | 28 | 28 | 56  | 44 | 14 |
| Общая шкала волевой саморегуляции | Кол-во | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 0 |
| % | 28 | 56 | 44 | 44 | 28 | 0 |

Из таблицы видим, что результаты по выявлению настойчивости и самообладания младших подростков с ОВЗ на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы стали выше. Этому способствовало, на наш взгляд, не только естественное взросление детей, но и проведение тренинговых занятий, где много внимания уделялось формированию волевых качеств, работе над самообладанием, саморегуляцией, тренировке силы воли.

Увеличение показателей младших подростков на двух этапах опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод об ее эффективности.

Таким образом, результаты исследования после проведения тренинговой программы свидетельствуют в пользу доказательства, что формирование готовности младших подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению, будет результативным в случае разработки и реализации психолого-педагогического обеспечения, выстроенного с опорой на принципы индивидуализации, практико-ориентированности, вариативности, содержание которого обогащено профессионально-ориентированными занятиями, реализуемыми поэтапно.

Безусловно, младшие подростки еще далеки от мысли о выборе конкретной профессии, и не могут в полной мере осмысливать применимо к себе информацию профессионального характера, а их мечты и желания еще очень нестабильны. Однако многое из того, что будет получено в подростковом возрасте, составит прочный фундамент для осознанного выбора профессии в будущем.