

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Отрокская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического
совета
протокол № 5 от 03.04.2023г.

Утверждаю

Директор школы _____ Верещагина Л.В.

**САМОБСЛЕДОВАНИЕ
МКОУ ОТРОКСКОЙ СОШ
с. Отрок, Идринского района,
Красноярского края**

ЗА 2022 ГОД

Самообследование МКОУ Отрокская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Отрокская средняя общеобразовательная школа. Типовое школьное здание 1992 г. постройки используется для образовательных целей. Общая площадь 2292 кв. м.

Юридический адрес: 662693 Красноярский край, Идринский р-он, с.Отрок ул. Школьная №9

Фактический адрес: 662693 Красноярский край, Идринский р-он, с.Отрок ул. Школьная №9

Телефон/ факс _91-3-36 код 8 (391-35)

Сайт школы: <http://www.otridra.narod.ru>

E-mail: otridra15@rambler.ru

Основным видом деятельности МКОУ Отрокская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренная, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Лицензия: Регистрационный № 6211-л, серия А № 000913 от 02 ноября 2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия АА № 000087, регистрационный № 3037 от 11 мая 2012 года, служба по контролю в области образования Красноярского края.

МКОУ Отрокская СОШ (далее – Школа) расположена в 35 километрах от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отопление

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками

	<p>и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МКОУ Отрокская СОШ

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей естественно-математического цикла и технологии
- МО гуманитарно-эстетического и спортивного цикла
- ШМО классных руководителей.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Идринский район в лице администрации Идринского района Красноярского края (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 662680, Россия, Красноярский край, Идринский район, с. Идринское, ул. Мира, 16.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием на русском языке.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	19
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	26

Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 90 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренная, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Отрокская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ –

начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Отрокская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ Отрокская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Реализация новых концепций осуществляется через мероприятия программы воспитания. Преподавание учебных предметов осуществляется с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

С 1 января 2023 года школы должны использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовывать ООП (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Для этого Минпросвещения создало ФГИС «Моя школа», доступ к которой открыли 1 сентября 2022 года (приказ от 30.06.2021 № 396).

МКОУ Отрокская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Отрокская СОШ выполнены на 95 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ Отрокской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 95 процентов;
 - родителей – 95 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 и 2022-2023 годах для обучающихся 10-х классов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. На углубленном уровне изучается русский язык и математика в 10-11 классе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ Отрокская СОШ на конец 2022 учебного года обучалось 10 обучающихся по АООП.

- Обучающихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости - 7 чел.
- Обучающихся по АООП (вариант 2) с интеллектуальными нарушениями на дому – 1чел. (из них 1 ребенок – инвалид)
- Обучающихся по АООП (вариант 7.1) - (1 ребенок)
- Обучающихся по АООП (вариант 8.4) – 1 чел. (из них 1 ребенок – инвалид)

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ:

- работает ПМПк, в результате работы которого на ребенка составляется индивидуальная комплексная учебно-коррекционная программа, в которой специалисты намечают пути коррекционно-воспитательной работы, каждый по своему направлению.
- Ведутся дневники наблюдений, где специалисты, классные руководители, учителя-предметники отражают динамику развития детей.
- 13 педагогов работают с обучающимися с ОВЗ, из них 13чел. прошли курсовую подготовку.
- В школе имеется план наращивания МТБ для детей с ОВЗ.
- В школе реализуются профили трудового обучения : слесарное и столярное дело (для мальчиков) % оснащения- 90%, для девочек (сельскохозяйственный труд) % оснащения -65%
- В школе имеется мастерская по столярному делу (где мальчики приобретают необходимые трудовые навыки по работе с деревом)
- Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: учитель-логопед (1,3ст.), педагог-психолог- 0,64ст, социальный педагог- 1 ст., учитель-дефектолог – 1,25 ст. Узкие специалисты имеют образование по специальности, курсовую подготовку.
- % оснащённости кабинетов: кабинет логопеда – 100%, кабинет психолога - 100%, кабинет СБО- 56%.
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель- дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. При выходе учащегося из основной школы социальный педагог непосредственно оказывает помощь в выборе дальнейшего обучения и в трудоустройстве. Необходимо отметить, что успешно обучаются в ПТУ -100% учащихся (по профессии «Слесарь»).

Огромную роль для учащихся с ОВЗ играет процесс социальной адаптации, который осуществляется через занятия социально-бытовой ориентировки.

Основная цель занятий СБО- практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач. В нашей школе имеется кабинет СБО по зонам: жилая зона, учебная зона, кухонная зона, санитарно-гигиеническая зона.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья активно посещают кружки, секции:

Охват дополнительным образованием: 100%

Обучающиеся с ограниченными возможностями принимали участие в районных, зональных конкурсах, олимпиадах:

- зональный этап краевой олимпиады по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас-2022» (3 рейтинг среди обучающихся 8 класса);
- всероссийская олимпиада по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с ОВЗ (2 место- 2 ученика, 3 место- 1 ученик)
- районный конкурс проектов «Красноярье - моя любовь и гордость (3 место)
- краевой конкурс проектов «Красноярье - моя любовь и гордость (участие - 2 ученика).
- районный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста «Фейерверк неограниченных талантов» (2 место)
- всероссийская метапредметная олимпиада для детей ОВЗ – 1 место
- районный конкурс талантов для детей с ОВЗ " Я могу!"- 1 место (2 ученика)
- районные соревнования по лёгкой атлетике- 2 место
- президентские спортивные игры "Быстрая лыжня"- 1 место.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, программы внеурочной деятельности и клубы по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех классов в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Трудностей при проведении внеурочных занятий не выявлено.

Вывод.. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- коллективные родительские собрания;
- выставки;
- мастер-классы;
- консультации;
- тренинги.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ Отрокская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «внеурочная деятельность» было предусмотрено участие в конкурсе «Символы России. Символы края. Символы семьи»

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

В 2021-2022 учебном году Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Волшебный карандаш», «Фантазия», «Резьба по дереву»)
- физкультурно-спортивное («Движение вверх», «Шах и мат»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»)
- естественно-научное («ФизикУм», «Биологическая лаборатория», «Юный лесничий»);
- техническое («Робототехника», «Перволого»)

В сентябре 2021 года в Школе стала работать «Точка роста» по естественно-научному и технологическим направлениям. Были организованы кружки ДО «Биологическая лаборатория», «ФизикУм» и «Робототехника». Составлены план и график проведения занятий в «Точке роста». За учебный год ДО в «Точке роста» посещали 18 обучающихся.

Продолжает своё функционирование школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- ОФП – 2 группы
- Футбол – 2 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 32 обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Отрокская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями .

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок ;

- разместила на сайте МКОУ Отрокской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 –х классов, в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный план МКОУ Отрокская СОШ разработан на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план состоит из пояснительной записки, учебного плана (недельного) начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план разработан для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план предусматривает:

- - 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5- 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10- 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	85
	– начальная школа	42
	– основная школа	34
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что на повторное обучение оставлены двое обучающихся 5 класса, которые не ликвидировали академическую задолженность по трем предметам (русский язык, математика, немецкий язык)

В Школе организовано углубленное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	10	10	100	5	50	-	-	-	-	-	-	-	-
3	9	9	100	5	55	-	-	-	-	-	-	-	-
4	15	15	100	5	33	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	34	34	100	15	44	-	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильность данного показателя.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	11	85	1	8	1	8	2	15	-	-	2	15
6	3	3	100	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-
7	6	6	100	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	5	5	100	1	20	-	-	-	-	-	-	-	-
9	6	6	100	1	17	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	33	31	94	4	13	1	3	2	-	-	-	2	6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен по сравнению с показателями 2021 года. В 2022 году двое обучающихся 5 класса оставлены на повторное обучение (6% от общего количества обучающихся во второй ступени). В 2021 году оставленных на повторное обучение не было.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	7	7	100	4	57	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	11	11	100	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 10 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 46,6%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	6

В течение 2022 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9, 11. В

соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022 года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ 2020 года.

Оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, 11 класса, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы).

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. биологии, географии, информатике и ИКТ, химии в 9 классе
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за учебный год.

ГИА 9 класса

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 6 обучающихся 9-х классов. Обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было.

В 2022 году обязательные предметы для сдачи математика, русский язык. Предметы по выбору обучающиеся 9 класса сдавали : биологию, обществознание, информатику.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ Отрокской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, при этом русский язык на достаточно хорошем уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	50%	0%	2	87,5%	12,5%	3
2021/2022	83,3%	17%	3	100%	67%	4

Также 6 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	3	100%	0%	3
Биология	1	100%	0%	3
Информатика и ИКТ	2	100	50	3.5
Химия	2	100%	0%	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	8	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	25	1	12,5	1	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	8	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х класса (7 человек) были допущены.

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Из школьного компонента учебного плана выделены часы по математике и русскому языку в 9, 11 классах на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. У учителей предметников имеются планы по подготовке к итоговым экзаменам, проводятся тренировочные работы в системе СатГрад и делается их поэлементный анализ.

В 11 классе выбраны предметы для сдачи:

- математика профильная – 1 чел.
- обществознание - 3 чел.
- биология – 2 чел.
- география – 1 чел.
- информатика и ИКТ – 1 чел.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Математика (ЕГЭ) профильный уровень

1 уч. - 34 балла

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором- 27 баллов

Математика (ЕГЭ) базовый уровень

1 уч. - «2»

3 уч. – «4»

2 уч.- «3»

Качество –50%

Успеваемость -83,3%

Русский язык (ЕГЭ)

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором- 24 балла

Все учащиеся справились с ЕГЭ по русскому языку (количество баллов от 34 баллов 76 баллов.

Обществознание (ЕГЭ)

1 уч.- 54 балла

1 уч.- 50 баллов

1 уч. 46 баллов

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором- 42 балла

Биология (ЕГЭ)

1 уч.- 30 баллов (не преодолел порог) Минимальное количество баллов – 36 баллов

1 уч.-48 баллов

География (ЕГЭ)

1 уч. – 51 балл

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором- 37 баллов

Информатика и ИКТ

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором- 40 баллов

1 уч. – 43 балла

Не все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам (по математике) , 1 ученица не преодолела минимального порога по математике (базовый уровень) . 6 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. 1 ученица 11 класса выпущена со справкой об окончании среднего общего образования.

Результаты ВПР

На всероссийских проверочных работах присутствовали независимые наблюдатели-родители. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 33 процента обучающихся, по математике – 19 процентов, по окружающему миру – 12,5 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Таблица сравнения результатов ВПР-2022
(осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (%)				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	4	5	3	0	66,7%	16,7%	33,3%	66,7%	0	66,7%
	6 классы	2	6	1	1	80%	20%	20%	80%	0	80%
	7 классы	1	0	1	0	50%	50%	50%	50%	0	50%
	8 классы	2	4	0	0	66,6%	0%	33,3%	66,7%	0	66,7%

	9 классы	1	2	1	0	75%	25%	25%	75%	0	75%
Математика	5 классы	2	6	6	2	88%	50%	19%	43,5%	37,5%	81%
	6 классы	0	6	3	0	100%	33,3%	22,2%	77,8%	0	77,8%
	7 классы	1	1	1	0	67%	33%	33%	67%	0	67%
	8 классы	2	3	1	0	66,6%	17%	50%	50%	0	50%
	9 классы	1	2	1	0	75%	25%	25%	75%	0	75%
Биология	6 классы	3	2	3	0	62,5%	37,5%	62,5%	37,5%	0	37,5%
	7 классы	2	1	0	0	33%	0	100%	0	0	0
	9 классы	1	3	1	0	80%	20%	20%	80%	0	80%
История	6 классы	1	7	1	1	90%	20%	60%	40%	0	40%
Обществознание	7 классы	0	2	1	0	100%	33,3%	33%	67%	0	67%
	8 классы	1	2	2	0	80%	40%	40%	60%	0	60%
	9 классы	1	2	1	0	75%	25%	25%	75%	0	75%
Иностранный язык (английский)	8 классы	2	3	2	0	71%	29%	29%	71%	0	71%
Физика	8 классы	2	3	1	0	67%	17%	33%	67%	0	67%
Окружающий мир	4 классы	1	5	8	2	94%	62%	12,5%	75%	12,5%	87,5%

С учетом результатов ВПР учителя скорректировали рабочие программы, чтобы восполнить дефициты обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работая по направлению «Поиск и поддержка талантливых детей» школа решала задачу:

Организация системной деятельности по реализации индивидуальных программ развития одаренных учащихся.

Разработана и реализуется подпрограмма «Одаренные дети».

Целью программы: создание условий и равных возможностей для развития интеллектуально, художественно и спортивно одаренных учащихся

Программа предусматривает решение следующих задач:

- - Создание системы управления работой с одаренными детьми
- -создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости;
- -проведение массовых мероприятий с одаренными детьми;
- -участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней;

- - организация повышения квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми;
- - создание системы методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми;
- Ведение портфолио -100%

Результаты участия в олимпиадах.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МКОУ Отрокской средней общеобразовательной школе согласно положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2009г. № 695, на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678

В работе использовались следующие нормативные акты, регламентирующие проведение школьного этапа:

- Приказ отдела образования администрации Идринского района от 29.08.2022 № 130/01-05 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»
- Приказ отдела образования администрации Идринского района от 01.09.2022 № 140/01-05 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»
- Приказ № 111 от 02.09.2022г. МКОУ Отрокской СОШ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году
- Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году; утвержденное приказом директора школы №111 от 02.09.2022г.

Трудностей при организации и проведении школьного этапа олимпиады не возникало. Протоколы школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выставлены на сайте школы по адресу: <http://www.otridra.narod.ru/olimpiada.htm>

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

Название МОУ	Всего участников ¹	% от общего количества учащихся	Количество участников:						
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МКОУ Отрокская СОШ	20	21%	7	3	1	4	1	2	2

Таблица № 2. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе							Количество победителей	Количество призеров
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Физика	5	0	0	1	3	1	0	0	1	1
История	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Математика	13	7	2	1	2	1	0	0		

Английский язык	4	0	1	1	2	0	0	0	1	0
Немецкий язык	4	0	1	1	0	0	2	0	0	3
Русский язык	12	4	1	1	0	1	2	1	2	1
Литература	6	1	1	1	0	1	2	0	1	1
Биология	10	0	2	1	4	1	2	0	2	2
Информатика	3	0	0	1	1	1	0	0		
Технология	5	0	2	1	2	0	0	0	2	0
ОБЖ	3	0	0	0	2	0	0	1	2	1
Физическая культура	5	0	0	0	1	1	2	1	2	1
Экология	3	0	0	0	0	1	1	1	2	0
Астрономия	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Обществознание	3	0	0	1	2	0	0	0	1	1
Химия	5	0	0	0	3	1	1	0	1	1
Экономика	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1
Право	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
География	5	0	1	1	3	0	0	0	1	3
ИТОГО:	20	4	3	2	3	1	2	2	22	17

2. Количество участников муниципального этапа

Всего участников *	В том числе:									
	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
10	1	7	4	8	1	6	2	4	2	2

Участие в муниципальном этапе ВОШ

№ п/п	Предмет	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя (наставника)	Статус участника
1	География	Савин Богдан Викторович	8	Бодрина Елена Викторовна	участник
		Карпов Вадим Сергеевич	8	Бодрина Елена Викторовна	участник
		Солдатов Вячеслав Евгеньевич	8	Бодрина Елена Викторовна	Призер
2	Немецкий язык	Бурнышева Светлана Владимировна	10	Соловьева Елена Юрьевна	участник
		Солдатова Алина Евгеньевна	10	Соловьева Елена Юрьевна	призер
4	ОБЖ	Савин Богдан Викторович	8	Верещагин Вадим Борисович	Победитель
		Шорин Сергей Александрович	8	Верещагин Вадим Борисович	участник
		Змазнев Вадим Сергеевич	11	Верещагин Вадим Борисович	участник
5	Биология	Бурнышева	10	Григорьева	Победитель

		Светлана Владимировна		Наталья Николаевна	
7	Физическая культура	Колбасова Ульяна Андреевна	11	Григорьев Сергей Александрович	Призер
		Карпов Вадим Сергеевич	8	Григорьев Сергей Александрович	Призер
		Солдатова Алина	10	Григорьев Сергей Александрович	победитель
8	Технология	Мельников Петр Вячеславович	7	Акулов Александр Владимирович	Победитель
		Карпов Вадим Сергеевич	7	Акулов Александр Владимирович	Победитель
		Савин Богдан Викторович	8	Акулов Александр Владимирович	Призер

Большое внимание уделяется обучению педагогического коллектива приемам разработки программ индивидуальных занятий с обучающимися. Эффективность их внедрения сказалась на результатах участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися на районных и краевых конкурсах и научно-практических конференциях, олимпиадах:

Доля победителей обучающихся в научно - практических конференциях, конкурсах:

- муниципальный уровень- 14 чел. -18%

Всероссийский конкурс сочинений-муниципальный этап (1чел.)

«Доброфорум-2022»- отряд волонтеров « Алые паруса» -(5 чел.)

Районный конкурс «Театральные встречи -2022 (7 чел.)

«Научно-технический потенциал Сибири». «Научный конвент -(1чел.)

- региональный уровень: 5 чел.- 7%

- Всероссийский кейс – чемпионат по экономике и предпринимательству (3чел.)

- Краевой конкурс «Финплакат» (1чел.)

- Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири».

Номинация «Научный конвент» (1чел.)

- всероссийский уровень - 25 уч. – 33%

-Старт (математика, русский язык) – 5 чел.

-Лисенок- 4 чел.

-Всезнайка (математика) - 1 чел.

-Страт (логика) – 1чел.

-Олимпиада «Безопасные дороги – 5чел.

-ЧИП – 2 чел.

-осенняя олимпиада по математике для 5-го класса УЧИ РУ (1 чел.)

-образовательный марафон марафон «Эра роботов (5 чел.)

Таким образом, в новом учебном году следует продолжить работать над задачей: Организация системной деятельности по реализации индивидуальных программ развития одаренных учащихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	13	7	0	6	1	0	1	0	0
2021	7	4	0	3	7	5	2	0	0
2022	6	4	0	2	7	1	6	-	-

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы снижается. В 2022 году в Вузы поступило 14% выпускников, по сравнению с 2021 годом – в Вузы поступило 71,5% выпускников.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Отрокская СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Отрокская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий,

- подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Учителями школы используются образовательные технологии в образовательном процессе: коллективного способа обучения - 100%, технология критического мышления 15%, здоровьесберегающие технологии-100%, игровые технологии-50%, проблемное обучение 75%, технология разноуровневого (дифференцированного) обучения-29%, учебно-исследовательская и проектная деятельность-100%).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагога, из них два педагога имеет среднее специальное образование.

На данный момент вакансий учителей в школе не имеется.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100%.

Всего педагогов	Высшая	Первая	На соответствие занимаемой должности
-----------------	--------	--------	--------------------------------------

16 чел.	7 чел.	9чел.	0 чел.
---------	--------	-------	--------

100% учителей своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации сотрудников в школе имеется и выполняется. У каждого педагога есть план посткурсовой деятельности.

В школе проводится ежегодный мониторинг посткурсовой деятельности.

Профессиональная компетенция педагогов

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее.

Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы;
 - изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися;
 - овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед.

Были собраны и систематизированы информационные карты о работе учителя.

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учительского коллектива, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 81,3 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 18,7 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Отрокская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в

рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ Отрокская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 6 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ Отрокская СОШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году учителя принимали участие в районных, краевых конкурсах, в работе сетевых сообществ, в вебинарах, дистанционных семинарах, конференциях, в семинарах районного и краевого уровня.

№ п/п	Мероприятия	Участники
	Доля участия педагогов в профессиональных объединениях: Региональный уровень	3 чел. -20% Красноярск: центр становления КСО семинар «Программирование деятельности краевого сообщества по развитию обучения и воспитания». (3 чел.)
	Доля выступлений на муниципальных и региональных семинарах, конференциях	4 чел.- 25% 1.Красноярск: центр становления КСО «Перспективы развития практик в МКОУ Отрокская СОШ» (1 чел.) 2.Участие в круглом столе семинара по организации деятельности по сопровождению ШПРО и ШНСУ в Южном округе Красноярского края (1 чел.) 3. Мастер-класс в рамках семинара «Конструирование

		<p>системы фронтально –парных занятий» КИПК (1чел.) 4. Краевая конференция «Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в красноярском крае» (1чел.)</p>
	<p>Доля участия в конкурсах профессионального мастерства муниципальный уровень: -участие</p>	<p>4 чел. – 25%</p> <p>Районный конкурс «Лучшая методическая разработка» (1чел.)</p> <p>Муниципальный конкурс «Учитель года «- участие</p> <p>Муниципальный конкурс «Учитель-дефектолог года»-победитель</p> <p>Муниципальный конкурс «Педагог-психолог» (2 место)</p>
	<p>Доля педагогов, транслировавших опыт: муниципальный уровень</p>	<p>7 чел.- 44%</p> <p>РМО географии «Применение технологии фронтально-парных занятий на уроках географии» (1 чел.)</p> <p>РМО учителей биологии «Самоанализ урока, как средство самосовершенствования учителя» (1 чел.)</p> <p>РМО ОБЖ «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»» (1чел.)</p> <p>РМО физики «Использование цифровых лабораторий в рамках реализации проекта «Точка Роста» (1чел.)</p> <p>РМО иностранного языка «Развитие одаренных детей на уроках немецкого языка» (1 чел.)</p> <p>РМО учителей математики, «Сайты для помощи обучающимся при подготовке к экзаменам (1 чел.)</p> <p>РМО педагогов-психологов Мастер-класс «Возможности развивающего инклюзивного пространства при работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (1чел.)</p>

	региональный уровень	3 чел. -19% 1.«Практики коллективного обучения и воспитания в МКОУ Отрокская СОШ» (1 чел.) 2. «Формирование готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ» Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, Красноярск (1 чел.) 3. Организация работы площадок развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, их родителей» (1 чел.)
--	----------------------	--

Решая задачу по **организации обмена опытом среди учителей** в школе проводились открытые уроки, выступление на педсовете, выступление на совещании при директоре, мастер-класс, выступление на РМО, проводилась единая методическая неделя.

В соответствии с планом работы отдела образования Идринского района на 2022/2023 учебный год и планом работы школы с 22.11.2022г. по 29.11.2022 г. в МКОУ Отрокская СОШ была проведена методическая неделя по теме «Конструирование системы фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки»

Задачи:

- Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию системы ФПЗ и занятий совместной отработки в учебном процессе.
- Разработать тематическое планирование по разделу учебного предмета, осваиваемого посредством фронтально-парных занятий(для изучения нового материала) и занятий совместной отработки (для закрепления материала, изученного на фронтально-парных занятиях)
- Повысить уровень профессионального мастерства педагогов в области конструирования ФПЗ и занятий совместной отработки в учебном процессе через использование ИОП.

Приоритетные направления работы:

повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Учителя начальных классов Мельникова Галина Михайловна и Глухих Людмила Евгеньевна с 31.10.2022 по 03.11.2022 г. приняли участие в краевом семинаре по теме: «Конструирование системы фронтально-парных занятий и занятий совместно отработки»

Мельникова Г.М. провела мастер класс по теме: «Согласные звуки б, бь и написание заглавной буквы Б и строчной буквы б» в рамках краевого организационно-деятельностного семинара «Конструирование системы фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки».

В рамках программы методической недели Тропина Ольга Сергеевна, Глухих Л.Е. провели методический семинар по теме: «Конструирование системы фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки».

После проведения семинара учителя в группах работали над конструированием уроков (фронтально-парное занятие).

В рамках методической недели 4 педагога провели открытые уроки. Открытые уроки проводились по русскому языку в 1 классе (Мельникова Г.М.) , по математике во 2 классе (Глухих Л.Е.), по ОБЖ в 8 классе (учитель Верещагин В.Б.), по физической культуре в 9 классе (учитель Григорьев С.А.) .

На фронтально-парном занятии русского языка в 1 классе по теме : "Строчная и заглавная буквы Я, я", а также на уроке математики во 2 классе по теме: "Вычитание вида 60-24" на протяжении занятий новый материал отрабатывался в фронтально-парном режиме, что подразумевало первичное объяснение материала учителем у доски, закрепление темы происходило фронтально , а в последующем отработка изученного в парах с обязательной проверкой (самопроверка, взаимопроверка).

На уроке физической культуры в 9 классе (учитель Григорьев С.А.) по теме: «Акробатика. Обучение длинному кувырку» обучающиеся работали в парах постоянного состава (отработка упражнений)

На уроке ОБЖ в 8 классе по теме: «Велосипедист- водитель транспортного средства» также использовалась фронтально-парная работа (на этапе изучения нового материала обучающиеся по карточкам работали в парах постоянного состава). В течение урока была показана презентация, на этапе закрепления ребята повторили дорожные знаки, а также разгадали интерактивный кроссворд. В конце урока учитель раздал памятки по теме: «Велосипедист- водитель транспортного средства».

На всех уроках активно использовались современные педагогические технологии: методики коллективных учебных занятий (индивидуальная работа, работа в парах и группах постоянного состава, методика доводящих карточек), ИКТ-технологии.

Учителя продемонстрировали высокий уровень владения содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творчество и оригинальность. После уроков проводилась их рефлексия.

Учителем биологии Григорьевой Натальей Николаевной проведен мастер-класс «Формирование естественно - научной грамотности на уроках биологии и химии через опорные сигналы» В рамках данного мастер-класса педагоги поработали в группах, в парах постоянного состава над формированием понятий фотосинтеза с помощью рисунка-схемы, над заданиями по формированию естественно-научной грамотности.

28.11.2022 года команда педагогов: Тропина О.С, Соловьева Е.Ю., Пугаева В.И., Бодрина Е.В., Васютин С.В. приняли участие в VII Красноярском педагогическом марафоне День «Знания» по теме: «Фронтально-парные занятия-деятельностное обучение через активные формы учебного сотрудничества в муниципалитете», который проходил в г. Минусинск, МОБУ «СОШ №16.

Педагоги посетили уроки немецкого языка, обществознания, географии, уроки начальных классов (русский язык во 2 и 3 классе). После уроков был проведен анализ урока с позиции организации учебного сотрудничества при помощи технологии фронтально-парных занятий.

Также команда педагогов приняла участие в мастер-классе по теме:

«Фронтально-парные занятия – универсальная технология организации процесса обучения».

В конце недели заместитель директора по УВР Тропина Ольга Сергеевна познакомила коллектив педагогов с планом работы школы в рамках реализации краевой концепции развития школьного обучения и воспитания». Коллектив школы был ознакомлен с целями, задачами, планируемыми результатами по данному направлению, какая работа уже проведена в школе по реализации за текущий период.

Мероприятие завершилось рефлексией.

Руководители школьных методических объединений отметили практическую значимость представленного опыта, активность всех участников единой методической недели.

По итогам проведения Единой методической недели объявлена благодарность педагогам, проводившим открытые уроки, мастер-классы и мероприятия.

Вывод: Проводимая в школе работа по организации единой методической недели дает свои положительные результаты – происходит обмен опытом, внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школе.

Решения методической недели:

1. Проводить ежегодно данное мероприятие в рамках школы.
2. Коллектив педагогов продолжает свою работу по конструированию системы фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки»

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4183 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2934 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2278 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2278	2278
2	Художественная	1581	589
3	Электронная	374	50
4	Учебные пособия	17	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 374 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность обучающихся школы, в т. ч. льготных категорий учебниками составляет 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников, информационными ресурсами, ЦОР;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

В МКОУ Отрокская СОШ функционирует официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://www.otridra.narod.ru> согласно требованиям к структуре и формату предоставления на нем информации в соответствии с приказом Рособнадзора г. Москва от 29.05.2014 г. № 785. Постановлением Правительства Российской Федерации № 575 от 17 мая 2017 года О

внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
1	Начальные классы	4	100%
2	Физика	1	100%
	Химия/Биология	1	100%
3	Информатика/	1	100%
4	Математика	1	100%
5	Русский язык	1	100%
6	Иностранный язык	1	100%
7	История/ География	2	100%
8	Логопед	1	100%
9	Кабинет СБО	1	100%
10	Технология	1	100%
11	ОБЖ	1	100%

Сведения об оснащении библиотеки

Ноутбук с доступом к Интернету	2
Принтер, сканер, ксерокс (3 в 1)	1
Сканер	1
Ксерокс	1

Техническое обеспечение школы

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Доска интерактивная	3
2	Компьютер	9
3	Музыкальный центр	1
4	Мультимедийные проекторы	3
5	МФУ	4
6	Ноутбук	28
7	Планшетный компьютер	2
8	Принтеры	19
9	Сканеры	1
10	Телевизор	9
11	Цифровой фотоаппарат	1
12	Магнитола	1

В школе имеется спортивный зал, актовый зал. На территории расположены: пришкольный участок.

Медицинского кабинета нет, заключен договор на обслуживание обучающихся с МБУЗ «Идринская ЦРБ» на базе Отроковского ФАП.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое

состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ Отрокская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ Отрокской СОШ принято решение включить в план материально-технической базы на 2023 год приобретение данного оборудования.

Оценка образовательной деятельности организации.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
 - существует система поощрения обучающихся;
 - обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
 - уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших, средних профессиональных заведениях.
 - использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий, КСО, критериального и поддерживающего оценивания) способствует повышению качества образовательного процесса.
- Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

Статическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (свидетельства) об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (квалификационные удостоверения) в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельства об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек /100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты (квалификационные удостоверения) о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33 человек / 37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек / 33%
1.19.1	Регионального уровня	5 человека / 8%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек / 27%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек / 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 44%
1.29.2	Первая	9 человек/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	16 человек/ 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	0 человек /0%
2.6.	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Отрокская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах

