

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТРОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: _____ Верещагина Л.В.

Приказ №57 от 27.05.2020г.

**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»**

Наименование программы	Программа «Повышение качества образования учащихся»
Цель программы	- создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
Задачи программы	- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; - обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования; - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений школьников; - повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.
Перечень основных направлений программы	1. Развитие форм, методов, технологий образовательной деятельности, в том числе внеучебной. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества. 3. Совершенствование методической работы в общеобразовательном учреждении. 4. Совершенствование системы оценки профессиональной деятельности педагогических работников.
Сроки реализации программы	2020 – 2023 гг. I этап: май 2020 год – (подготовительный) разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников, доведение идей программы до педагогов, родителей и учащихся, всех заинтересованных лиц с целью последующего вовлечения в процесс реализации программы. Корректировка программы.

	<p>II этап: сентябрь 2020г. организационный этап внедрения предполагает обсуждение и принятие программы, прогнозирование изменений, создание необходимых локальных актов для ее реализации.</p> <p>III этап: 2020-2022 гг. – основной этап реализации программы предполагает выполнение всего объема задач, ведется работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме.</p> <p>IV этап: 2023 год – обобщающий этап – анализ выполнения задач Целевой программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление.</p>	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Результаты	Эффекты
	Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
	Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
	Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе.	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте.
	Качество обучение - 35%, увеличение количества участников предметных олимпиада, конкурсов олимпиад до 50%, увеличение количества призеров, победителей олимпиад до 20%; результаты ОГЭ, ЕГЭ на уровне района	Повышение мотивации к обучению у детей.
	Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через совет школы.
	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение новой модели оценки

	получения качественного образования.	качества образования, корректировка направления работы
	Психолого-педагогическое сопровождение.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат.
	Основной результат: Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.
Финансовое обеспечение программы	Субвенция.	
Ответственный исполнитель программы	Администрация и педагогический коллектив школы отчитываются о ходе реализации программы на заседаниях педагогических совета, методического совета школы и в форме публичных отчетов.	

Аналитическое обоснование программы.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Оценивая деятельность школы, мы формально учитываем проценты учащихся, успевающих по всем предметам, качественную успеваемость, результаты выполнения практических и контрольных работ, количество медалистов, победителей предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов и т.д. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, мы не можем определить, насколько уровень образования в школе приближен к нормативам. Мы можем определить только те звенья, которые необходимо совершенствовать. Такое формирование и функционирование образовательного мониторинга не позволяет увидеть реальную картину качества образования в школе. Изучение вопроса качества образования в школе привело к определенным выводам. Для определения качества образования в ОУ необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в школе;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;

- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Разработанная программа «Повышение качества образования на 2020 -2023 годы» направлена:

- ✓ на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу;
- ✓ предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Школьная система управления качеством образования (ШСУКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования. Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это используется в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ШС УКО:

- ✓ Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- ✓ Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- ✓ Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- ✓ Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.
- ✓ В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

При создании ШС УКО необходимо:

- * сформировать управленческую команду службы качества;
- * разработать план создания и внедрения ШС УКО;
- * разработать и внедрить организационную структуру ШС УКО.

В результате реализации Программы будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

План мероприятий по повышению качества образования

№ п\п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие Программы «Повышение качества образования учащихся» на 2020-2023 учебные годы членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	повышение качества общего образования;	Администрация учреждения Педагогический коллектив
2	Проведение мониторинга: · отслеживание качества успеваемости по предметам; · отслеживание качества успеваемости по классам; · результаты итоговой аттестации	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. Выявление профессиональных проблем у учителей и организация методической помощи. Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и динамики его усвоения от ступени к ступени. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. Определение психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.	Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов в знаниях у учащихся Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.	Учителя-предметники

3	«Уровень обученности учащихся по отдельным предметам»	Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.	Последовательный контроль достижения учащимися необходимого уровня знаний по предметам. Сравнительная картина обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, руководители ШМО
4	Итоговая аттестация учащихся.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов	Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов	Зам. директора по УВР
5	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Курсы повышения квалификации, семинары, школьные МО, родительские собрания.	Администрация, классные руководители
6	Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	Работа школы в рамках реализации краевой концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах (план работы)	Повышение педагогического мастерства, мотивация учащихся на качественное обучение.	Педагогический коллектив

**План работы МКОУ Отрокская СОШ на 2020/2021 учебный год
по реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских
муниципальных районах**

Запланированное мероприятие	ФИО ответственных	Дата проведения	Форма проведения
Краевой директорский семинар «Вопросы повышения образовательных результатов»	Верещагина Л.В.	15.09.2020- 18.09.2020	Краевой семинар по формированию представлений о предстоящих управленческих действиях по технологическим изменениям учебных занятий с

			целью повышения образовательных результатов школьников по учебным предметам.
Школьный семинар «Вопросы повышения образовательных результатов»	Верещагина Л.В.	Ноябрь 2020г.	Семинар по изменению структуры проведения учебного занятия
Закрепление методики обучения в РВГ (2-3 класс) на предметах литературное чтение, окружающий мир, немецкий язык. Работа с алгоритмами по методикам КСО <u>Организация работы в парах постоянного состава:</u> а) совместное изучение теории в парах сменного состава; б) работа в парах постоянного состава на уроках обобщения и систематизации знаний. <u>Организация работы в парах сменного состава:</u> а) методика «Взаимодиктант»; б) методика «Взаимопередача темы»; в) методика «Поабзацное изучение текста в парах сменного состава»; г) взаимообмен заданиями (ВОЗ); д) методика работы по вопросам.	Пугаева В.И. Мальшенко Л.А. Соловьева Е.Ю.	Сентябрь – февраль	РВГ
Запуск РВГ (2-3 класс) по предметам: литературное чтение, окружающий мир, немецкий язык.	Пугаева В.И. Мальшенко Л.А. Соловьева Е.Ю.	Февраль –март 2021г.	РВГ
Круглый стол «Результаты первой пробы по организации учебного процесса в РВГ (2-3 класс) Проблемы, пути решения»	Пугаева В.И. Мальшенко Л.А. Соловьева Е.Ю.	Март 2021г.	Публикация в региональный атлас образовательных практик
Создание банка методических разработок учителей по организации учебного процесса в РВГ	Пугаева В.И. Мальшенко Л.А. Соловьева Е.Ю.	Апрель 2021г.	РВГ
Восполнение пробелов в знаниях по математике русскому языку, немецкому языку (4,5 класс)	Соловьева Е.Ю. Зацпина З.П. Глухих Л.Е.	ноябрь 2020г.- май 2021г.	Группы допонимания
Краевой семинар по теме «Экспертиза дидактико-	Пугаева В.И. Мальшенко Л.А.	С 02.11.2020г. по 25.12.2020г.	На семинаре будет

методические средств для коллективного обучения по индивидуальным программам»	Соловьева Е.Ю.		проведена качественная экспертиза дидактико-методических средств для коллективного обучения по индивидуальным программам.
Обучение в 5-м классе по ИОП по русскому языку, математике.	Глухих Л.Е. Зацепина З.П.	Декабрь, февраль, апрель	Школа допонимания
Круглый стол «Промежуточные результаты по обучению в 5-м классе по ИОП по русскому языку, математике»	Глухих Л.Е. Зацепина З.П.	Декабрь 2020г.	Школа допонимания
Открытые занятия по обучению в 5-м классе по ИОП по русскому языку, математике»	Глухих Л.Е. Зацепина З.П.	март, Апрель 2021г.	Школа допонимания
Отработка методик КУЗ с учителем в паре постоянного состава, работа по маршрутным листам, отметка в табло планирования детей 5-9 классов с ОВЗ. Разработка дидактического материала, алгоритмов работы.	Васютина Т.Н.- педагог-психолог , учитель-дефектолог Тропина О.С.- учитель-логопед Васютина О.Н.- учитель СБО	Ноябрь 2020-декабрь 2020г.	
Коллективное обучение детей с особыми образовательными потребностями в 5-9 классах (РВГ)	Васютина Т.Н.- педагог-психолог , учитель-дефектолог Тропина О.С.- учитель-логопед Васютина О.Н.- учитель СБО	Февраль-март 2021	РВГ
Круглый стол «Результаты первой пробы по организации учебного процесса в РВГ детей с особыми образовательными потребностями (5-9 класс) Проблемы, пути решения»	Васютина Т.Н.- педагог-психолог , учитель-дефектолог Тропина О.С.- учитель-логопед Васютина О.Н.- учитель СБО	Март 2021г.	Публикация в региональный атлас образовательных практик
Создание банка методических разработок узких специалистов по организации учебного процесса детей с особыми образовательными потребностями	Васютина Т.Н.- педагог-психолог , учитель-дефектолог Тропина О.С.- учитель-логопед	Май 2021г.	Банк методических разработок

в РВГ	Васютина О.Н.- учитель СБО		
Интеллектуальные игры на уроках географии (География – 6 - 8 кл.)	Бодрина Е.В.	Декабрь, февраль, март, апрель (1 раз в месяц) во второй половине дня	РВГ
Запуск РВГ в 7-8 классе в рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности»: - подготовка дидактического материала (карточек); - отработка маршрутных листов - запуск РВГ	Бодрина Е.В.	Февраль-март 2021г. Апрель 2021г.	РВГ
Работа с алгоритмами по методикам КСО в 1 классе <u>Организация работы в парах постоянного состава:</u> а) совместное изучение теории в парах сменного состава; б) работа в парах постоянного состава на уроках обобщения и систематизации знаний. <u>Организация работы в парах сменного состава:</u> а) методика «Взаимодиктант»; б) методика «Взаимопередача темы»	Брауэман В.В.	март- май 2021г.	Отработка методик КУЗ.
Использование методики доводящих карточек на уроках обществознания в 6-8 классах - подготовка дидактического материала (карточек); - использование доводящих карточек на уроке обществознания в 6-7 классе (апробация) - использование доводящих карточек на уроке обществознания в 8 классе Открытые занятия по использованию методики доводящих карточек	Васютин С.В.	Ноябрь-декабрь 2020г. Январь 2021г. Февраль 2021 Март 2021	Школа допонимания
«Формирование читательской грамотности в системе коллективных способов обучения по индивидуальным образовательным программам»	Глухих Л.Е.	С 01.04.2021г. по 30.04.2021г. во второй половине дня	Обучение по ИОП в 4 классе
Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии и химии с помощью опорных схем в парах постоянного и сменного состава	Григорьева Н.Н.	Февраль-апрель 2021	Открытые занятия

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования.

Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Наличие учащихся, переведенных условно	Консультирование учащихся. Проведение осенней аттестации.	Устранение неуспеваемости.
2	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Своевременный контроль ЗУН, оказание психолого-педагогической помощи.	Активизация мотивации обучения.
3	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
4	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
5	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу.	Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам.
6	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.
7	Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации	Привлечение родителей в УВП; Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного	Повышение ответственности к итоговой и годовой аттестации.

		отношения к нему.	
--	--	-------------------	--

Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

№ п\п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Наличие учеников, переведенных условно	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Отсутствие академической задолженности
2	Сложная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями	Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское сопровождение)
3	Появление у учащихся неудовлетворительных оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания	Исправление неудовлетворительных оценок
4	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности учащихся	Своевременное выставление оценок учителями предметниками в дневники учащихся; Оперативная работа классных руководителей по информированию родителей.	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей.
6	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Совместная работа учителей, родителей и учащихся по ликвидации отставания в учебе.
7	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Собеседования родителей с учителями-предметниками; приглашение родителей на уроки.	Представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
8	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов

9	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Отсутствие академической задолженности
---	--	---	--

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии	Показатели	Индикаторы
1. Личные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -результаты аттестации, качество обучения; - общая и качественная успеваемость; - участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.; - конкурентоспособность выпускников при получении образования на второй ступени обучения; - сохранение и увеличение контингента учащихся; - сформированность учебной и творческой мотивации; - сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности. 	Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей.
4. Формирование инновационного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> -количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты; - участие в научно-практических конференциях. 	<p>Анкетирование по изучению отношения к инновациям.</p> <p>Изучение опыта педагогов.</p>
6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие организационных форм повышения квалификации педагогов в ОУ; -квалификация педагогов; -проведение открытых 	Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя

	<p>уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы;</p> <p>-сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности;</p> <p>-охват членов педагогического коллектива методической работой;</p>	
<p>7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>-позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе;</p> <p>-удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг;</p> <p>- удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе;</p> <p>- морально-психологическая комфортность обучающихся;</p> <p>-удовлетворенность детей и родителей организацией внеурочной деятельности.</p>	<p>Анкетирование, опросы, совместные мероприятия.</p>