

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Отрокская средняя общеобразовательная школа

Модель развития инклюзивного образования

с. Отрок, 2019г.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования.

В МКОУ Отрокская СОШ на конец 2018/2019 учебного года обучалось 16 учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости - 9 чел.;
- Обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2 АООП) – 1 чел. (ребенок-инвалид);
- Обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью – 1 чел. (ребенок-инвалид);
- Обучающихся по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1. АООП -2 чел.);
- Обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с нарушением речи – 3 чел.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Работает ПМПк, ведутся дневники наблюдений, где специалисты, классные руководители, учителя-предметники отражают динамику развития детей. 12 педагогов работают с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, из них 10чел. прошли курсовую подготовку (83%). Кадровые условия показаны в приложении 1.

В школе реализуются профили трудового обучения: слесарное и столярное дело (для мальчиков) % оснащения- 80%, для девочек (сельскохозяйственный труд) % оснащения - 65%. В школе имеется мастерская по столярному делу (где мальчики приобретают необходимые трудовые навыки по работе с деревом). Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: учитель-логопед (1,7ст.), педагог-психолог-0,72ст, социальный педагог- 1 ст., учитель-дефектолог – 1,55 ст. Узкие специалисты имеют образование по специальности, курсовую подготовку. Процент оснащённости кабинетов: кабинет логопеда – 80%, кабинет психолога -65%, кабинет СБО- 80%. Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. При выходе учащегося из основной школы социальный педагог непосредственно оказывает помощь в выборе дальнейшего обучения и в трудоустройстве. Необходимо отметить, что успешно обучаются в Южном аграрном техникуме -100% учащихся (по профессии «Слесарь»).

Огромную роль для учащихся с ОВЗ играет процесс социальной адаптации, который осуществляется через занятия социально-бытовой ориентировки.

Основная цель занятий СБО - практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач. В нашей школе имеется кабинет СБО по зонам: жилая зона, учебная зона, кухонная зона, санитарно-гигиеническая зона.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают объединения дополнительного образования (100%), являются участниками школьных, районных, региональных мероприятий (2 место в районном турнире по волейболу; 4 место в соревнованиях по настольному теннису, 3 место в краевом конкурсе проектов «Красноярье- моя любовь и гордость»).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

Цель модели инклюзивного образования: обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, включение каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья различной специфики и выраженности;
- обеспечить доступную среду через полноценное оснащение кабинетов: СБО, психолога, логопеда;
- развивать систему психолого-педагогической, социальной помощи и профориентационной работы участникам образовательного процесса.

Схема модели инклюзивного образования в приложении 2.

Структурно – функциональный компонент

Образовательная организация обеспечена нормативно-правовой документацией

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МКОУ Отрокская СОШ.

Школа сотрудничает по договору с ФАП, с ТПМПК, СДК, сельской библиотекой, ДЮСШ, МБОУ ДО Идринский Дом детского творчества, а также сотрудничает с молодежным центром «Альтаир», управлением социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ММЦ «Идринский», КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» Минусинский филиал, МБОУ ДО «Школа искусств».

Направления сетевого и межведомственного взаимодействия

№ п/п	Направления сетевого и межведомственного взаимодействия	Учреждения, организации	Виды взаимодействия
1.	Научно-методическое	ММЦ «Идринский»	Районные методические объединения, семинары, круглые столы, консультации
		КИПК	Семинары, курсы повышения квалификации
		ТПМПК	Семинары, консультации
		КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» Минусинский филиал	Семинары, консультации
2.	Социальная поддержка	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Работа с семьями, имеющих детей с ОВЗ (консультации, рекомендации, круглые столы).
		Управление социальной защиты населения, отдел опеки и	Консультации. Трудоустройство в период летних каникул. Организация летнего

		попечительства	отдыха.
3.	Творческое	МБОУ ДО «Школа искусств»	Балалайка
		МБОУ ДО Идринский Дом детского творчества	Акции. Программы: «Волонтер», «Педкласс», «Школа проектирования» Организация летнего отдыха (палаточный лагерь «Наш меридиан»)
		СДК	Декоративно-прикладное творчество. Проведение совместных мероприятий.
		Сельская библиотека	Проведение читательских турниров, игр.
4.	Спортивное	ДЮСШ	Волейбол Футбол
5.	Интеллектуальное	Молодежный центр «Альтаир»	Мероприятия РДШ: брейн-ринги, интеллектуальные турниры.

Содержательно- технологический компонент

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

Из предложенных 4 моделей инклюзивного образования мы взяли за основу модель полной интеграции для детей с легкой степенью умственной отсталостью и частичную интеграцию для детей с умеренной умственной отсталостью.

Для определения специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе на постоянной основе функционирует ПМПк, который укомплектован специалистами на 100%. В соответствии с рекомендациями ПМПк в образовательном учреждении создаются специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс с данной категорией детей осуществляют 15 учителей-предметников и узких специалистов. В школе действует консультативный пункт получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Создана служба медиации.

На каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья созданы АОПы (для детей с легкой степенью умственной отсталости) и СИПРы (для детей с умеренной умственной отсталостью), где прописан индивидуальный маршрут. Со всеми детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. В школе имеется кабинет СБО и кабинеты узких специалистов: дефектолога, логопеда, педагога-психолога. Для занятий физкультурой и спортом в школе есть спортзал.

Образовательная программа	Технологическая часть образовательной деятельности (технологии, приемы, методы и средства)	Личная успешность	Профессиональная успешность
<p>ООП НОО</p> <p>Адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1. АООП)</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационная, личностно— ориентированная.</p> <p>Приемы: индивидуальная, групповая работа, работа в парах.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, частично-поисковый.</p> <p>Средства: учебно-методические комплексы, мультимедийные средства, материально – технические средства.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>1. Спортивно-оздоровительное направление: «Планета «Здоровье», «Подвижные игры», «Цветок здоровья», «Здоровейка».</p> <p>2. Общеинтеллектуальное направление: «Удивительный мир книг», «Эрудит», «Путешествие по стране Грамматика», «Занимательная математика», «Всезнайка».</p> <p>3. Социальное направление: «Мой мир» «Моя первая экология» «Я, ты, он, она...» «Путешествие по родному краю».</p> <p>4. Духовно-нравственное направление: «Я – гражданин России», «Уроки нравственности», «Я и моё Отечество», «Дорога добра», «Человек и общество».</p>	<p>Предполагаемая подготовка классов: -урочная (уроки о мире, технология - внеурочной деятельности) часы, конкурсы, рисунков, кружков, профессионального трудовое</p>

		<p>5. Общекультурное направление: «По страницам этикета», «Хореография», «Праздники, традиции и ремесла», «В мире сказок», «Школа вежливых наук».</p> <p>Программы дополнительного образования: «Логика» «ДоМиСольки» «Театральные подмостки», «Ритмика», Юный художник», «Футбол».</p>	
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2 АООП)</p>	<p>Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии, мнемотехнология (применение пиктограмм), технология «Теневого пальчиковый театр», методика Марии Монтессори (при обучении детей счету) Приемы: индивидуальная, групповая работа, работа в парах. Методы: словесные, наглядные, практические, частично-поисковый, индивидуально - дифференцированный метод, метод «аттракции» Средства: учебно-методические комплексы, мультимедийные средства, материально – технические средства.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности: 1. Спортивно-оздоровительное направление: «Планета «Здоровье», «Подвижные игры». 2. Социальное направление: «Мой мир» «Моя первая экология» 3. Духовно-нравственное направление: «Уроки нравственности», «Дорога добра». 4. Общекультурное направление: «Праздники, традиции и ремесла», «Школа вежливых наук». 2. Общеинтеллектуальное направление: «Удивительный мир книг», «Всезнайка».</p> <p>Программы дополнительного образования: «Театральные подмостки», «Футбол».</p>	
ООП ООО	<p>Технологии: здоровьесберегающие, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационная, лично-ориентированная. Приемы: индивидуальная, групповая работа, работа в парах. Методы: словесные, наглядные, практические, частично-поисковый. Средства: учебно-методические комплексы, мультимедийные средства, материально – технические средства.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности: 1. Спортивно-оздоровительное направление: «Планета «Здоровье» «Секретные материалы о твоём здоровье» «Я – пешеход и пассажир» «Спорт». 2. Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Занимательная лингвистика», «Исследователи природы», «По странам немецкого языка», «Занимательная биология». 3. Социальное направление: «Ступени личностного роста», «Экономика: первые шаги»,</p>	<p>Проведение мероприятий программы профориентации профессий самоопределения</p>

		<p>«Я познаю мир», Мы разные, но мы вместе», «Новое поколение».</p> <p>4.Духовно-нравственное направление: « Я – гражданин России», «Радуга России», «Первый шаг в мир», «Разноцветный мир».</p> <p>5.Общекультурное направление: «Речевой этикет», «Музыкальная капель», «Уроки самопознания», «Человек, природа, общество».</p>	
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационная, личностно—ориентированная.</p> <p>Приемы: индивидуальная, групповая работа, работа в парах.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, частично-поисковый, метод опорных сигналов, метод игры, интерактивные методы (проекты, дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение).</p> <p>Средства: учебно-методические комплексы, мультимедийные средства, материально – технические средства, дидактический материал, карточки- схемы. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками\обучающимся применяются с учетом дидактической цели и степени самостоятельности детей, соотношения коллективной и индивидуальной работы и особенностями педагога: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<p>Программы дополнительного образования: «Юный психолог» «Резьба по дереву», « Шахматы» «Юнармия», «Этика и искусство общения» , «Мастерская золушки» «Юный исследователь», « Волейбол».</p>	<p>Проведение мероприятий с учащимися проекта Самоопределение с ограниченными возможностями в выборе профессии. Основная задача – дети с ограниченными возможностями будут социализированы и профориентированы. приобретут дополнительные социальные навыки, научатся самостоятельности, определять профессию.</p>

Механизм реализации (дорожная карта)

Задача	План действий	Сроки	Ответственный	Результат (количественный/ качественный)
<p>- разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;</p>	<p>1. Разработать локальные акты образовательного учреждения (положения, приказы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования).</p> <p>2. Разработать АООП для детей разной нозологии, которые обучаются в нашем ОУ, и компоненты АООП.</p>	<p>август 2019г-сентябрь 2019г.</p>	<p>директор школы зам .директора по УВР</p>	<p>Утверждены необходимые нормативные локальные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования в МКОУ Отрокская СОШ.</p> <p>2. Разработаны и рассмотрены на заседании ПШк АООП для детей с легкой степенью умственной отсталости , с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2 АООП –СИПР,</p>

				для детей с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1. АООП).
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья различной специфики и выраженности;	<p>1.Пройти курсы повышения квалификации 2-м педагогам:</p> <p>Учитель географии (январь 2020г.)</p> <p>Учитель математики 5 класса (февраль 2020г.)</p> <p>2. Принимать участие в региональных семинарах, конференциях, стажировочных площадках.</p> <p>3. Публикации опыта работы с детьми с ОВЗ в краевых методических сборниках, посвященных инклюзивному образованию.</p> <p>4.Ежегодное участие в региональных форумах и фестивалях инклюзивных практик.</p>	январь-февраль2020г. ежегодно	<p>учитель географии, математики</p> <p>педагоги, работающие с детьми с ОВЗ</p> <p>педагоги, работающие с детьми с ОВЗ</p> <p>узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p>	<p>100% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья различной специфики и выраженности.</p> <p>Участие в региональных семинарах согласно графика КИПК.</p> <p>Опубликовать не менее 2-х работ в краевом методическом сборнике по описанию опыта работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Участие в региональном форуме и фестивале инклюзивных практик педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>
- обеспечить доступную среду через полноценное	1. Докупить оборудование в кабинет СБО для	сентябрь-декабрь 2019г.	директор школы	100% оснащенность кабинета СБО.

<p>оснащение кабинетов: СБО, психолога, логопеда</p>	<p>учебной зоны (телевизор, ноутбук)</p> <p>2. Докупить программно-методическое обеспечение для кабинета логопеда.</p> <p>3. Докупить программно-методическое обеспечение для кабинета психолога.</p>		<p>учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>95% оснащенность кабинета логопеда</p> <p>95% оснащенность кабинета психолога</p>
<p>- развивать систему психолого-педагогической, социальной помощи и профориентационной работы участникам образовательного процесса.</p>	<p>1. Распространение информации через сайт, буклеты о работе консультативного пункта при ОО.</p> <p>2. Проведение мероприятий по профориентационной работе согласно программе по профориентации среди обучающихся «Школа профессионального самоопределения»</p> <p>3. Проведение мероприятий с учащимися в рамках проекта « Самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья в выборе</p>	<p>сентябрь 2019г.</p>	<p>зам. директора по УВР, ответственный за работу сайта.</p> <p>зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые, социальные педагог.</p> <p>зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые, социальные педагог, узкие специалисты.</p>	<p>1. Работа консультативного пункта (проведение консультаций для родителей) согласно графику работы консультативного пункта.</p> <p>2. 100% выполнение мероприятий согласно программе по профориентации среди обучающихся «Школа профессионального самоопределения».</p> <p>Высокий уровень мотивации на трудовую деятельность/учебу по избранному</p>

	профессии».		<p>профиллю профессиональной подготовки;</p> <p>Приобретение умений соответствующих возможностям и интересам при выборе профиля обучения.</p> <p>Взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	-------------	--	--

Рефлексивно – оценочный компонент

В образовательной организации проводятся рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.

Ожидаемые результаты

По отношению к детям с ОВЗ - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе.

Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: знания и умения на данной ступени образования; применение их на практике; усвоение разделов адаптированной образовательной программы; анализ поведения и динамики развития; индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

По отношению к семьям – изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Уменьшение гиперопеки.

По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение инклюзивной культуры.

По отношению к учителям – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения; современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ и др.; повышение квалификации.

По отношению к школе – создание инклюзивной образовательной среды (ИОС). ИОС реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Базовые условия, необходимые для эффективного решения задач построения инклюзивной образовательной среды

Принятие философии инклюзии.

- Наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка с ОВЗ, в том числе, требования, предъявляемые к родителям (семье).
- Наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентностно- деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем.
- Наличие адаптированных образовательных программ.
- Наличие УМК, дидактических материалов.
- Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, специалистов сопровождения.

- Организация эффективной деятельности специалистов ПМПк образовательного учреждения.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности модели.

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
6. Разработка методических рекомендаций для педагогов по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Кадровые условия

<p>Администрация (директор школы и зам, по УВР) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца</p>	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АООП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): финансовое обеспечение реализации АООП; внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно- правовых и регламентирующих документов; кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ</p>
<p>Учитель Педагоги, которые реализуют АООП имеют квалификации: «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование», а также учителя-предметники, имеющие высшее педагогическое образование.</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АООП, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка: участие в разработке индивидуальных образовательных программ; разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; организация развивающей среды в классе; создание и поддержка эмоционально- комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей.</p>

<p>Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «психология», квалификация: психолог, преподаватель психологии. С 2019 года заочное обучение в магистратуре, КГПУ имени В. П. Астафьева» г. Красноярск, направление «Специальное (дефектологическое) образование. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; проводит консультирование учителей, родителей учащихся; совместно с администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.</p>
<p>Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки по специальности «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»</p>	<p>устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); совместно с учителем инклюзивного класса, проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.</p>

Социальный педагог имеет высшее педагогическое образование	На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с заместителем директора по УВР, устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.
--	---

Педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика». Все специалисты проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

