

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Отрокская средняя общеобразовательная школа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

## **ПОД ОДНИМ НЕБОМ**

***Направленность:*** социально-педагогическая

***Возраст учащихся:*** 6,6 -14 лет

***Срок реализации:*** 21 день

Составители:

Зам.директора по ВР Соловьева Е.Ю.,  
Браузман В.В. – учитель начальных классов,  
Борисова Д.И. – учитель физики и информатики,  
Пугаева В.И. – учитель начальных классов  
Акулов А.В. – учитель технологии.

ОТРОК 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Зам.директора по ВР Соловьева Е.Ю., Браузман В.В. – учитель начальных классов, Борисова Д.И. – учитель физики и информатики, Пугаева В.И. – учитель начальных классов Акулов А.В. – учитель технологии.
2.	Название программы	Под одним небом
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Срок реализации	
5.	Направление деятельности в рамках реализации программы	формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
6.	Цель программы и основное содержание	Способствование самовыражению и социализации ребенка посредством изучения традиций и обычаев многонационального народа Российской Федерации
7.	Задачи	- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - воспитывать чувства любви и привязанности к своей Родине, её истории, традициям, культуре; - формировать умение общаться, слушать других, понимать интересы коллектива; - организовать деятельность обучающихся по индивидуальным программам.
8.	Планируемые результаты	- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа; - представление о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию; - развитие коммуникативных способностей и межличностных отношений. - умение детей планировать свою деятельность
9.	Характеристики детей	6,6 лет – 14 лет
10.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический, практический, творческий
11.	Место реализации	МКОУ Отрокская СОШ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание культуры и обычаев не только своего народа, но и других народов, населяющих Россию, играет важную роль в формировании личности любящей и знающей культурное наследие своей страны. Поэтому знание жизни и характера предков поможет ребёнку познать истоки национальной культуры.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности благоприятна система организованного отдыха детей, подростков.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ Отрокская СОШ. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ. Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана данная программа.

**Актуальность.** Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий.

Молодое поколение относится порой к традициям как к экзотике, не понимая истоков и самобытной красоты культуры народов России.

Программа «Под одним небом» способствует приобщению детей к культуре народов России. Программа имеет важное воспитательное значение, Она нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры. Знакомясь с различными обрядами, традициями и праздниками, обучающиеся будут погружаться в ту или иную бытовую сторону народов России.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

В лагере «Под одним небом», будет создана благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время по индивидуальным маршрутам.

#### **Отличительные особенности программы.**

Дети будут принимать участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, познакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучат разнообразные ремесла народов многонациональной России.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и их эстетическое воспитание.

**Цель:** способствование самовыражению и социализации ребенка посредством изучения традиций и обычаев многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- воспитывать чувства любви и привязанности к своей Родине, её истории, традициям, культуре;
- формировать умение общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- организовать деятельность обучающихся по индивидуальным программам.

#### **Условия реализации программы.**

Программа предназначена для детей в возрасте 6,6-14 лет. В объединение принимаются дети по желанию.

Срок реализации программы – 21 день

Программа может корректироваться в процессе работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их способности усваивать материал.

Формы организации занятий: занятия проводятся в группе из 15 человек, возможны индивидуальные занятия.

#### **Принципы построения программы:**

- **принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей;
- **принцип доступности** – все содержание в привлекательной и доступной форме.
- **принцип рационального сочетания разных видов деятельности**- всех видов деятельности должно быть в меру.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

## **В ходе реализации программы обучающиеся будут:**

- иметь представление о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- называть 2-3 предмета домашней утвари, орудий труда ;
- знать правила 2-3 народных игр;
- знать 2-3 сказки, пословицы; загадки.
- работать в коллективе;
- смогут обыграть 2-3 народные игры;
- смогут коллективно изготовить «Книгу народов России», где каждый раздел будет посвящен отдельному народу (русские, татары, хакасы, кавказские народы, народы Севера, Алтайские народы).

## **Этапы реализации программы**

### 1. Подготовительный:

Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

### 2. Основной:

Основной этап включает в себя реализацию программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива

### 3. Заключительный:

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего лагеря в будущем.

4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

#### Учебно-тематический план

№ п\п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Лекция	Опрос
2.	«Мы граждане России»	9	5	4	Лекция, дидактические игры	Викторина, игры
3.	«Просит праздника душа»	10	4	6	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	Праздник
4.	«Поиграем, пошалим»	10	4	6	народные игры, дидактические игры, просмотр мультфильмов	Конкурс-игра
5.	«По одежке встречаем»	10	2	8	Изготовление элементов одежды	Выставка
6	«На все руки мастера»	9	6	3		выставка
7.	«Подарок любимому селу»	18	1	17	Изготовление «Книги народов России»	
8.	Итоговое занятие	1	1		Беседа	Анкетирование
Итого:		68	23,5	44,5		

## Содержание

### Раздел 1. Вводное занятие

*Теория:* Презентация программы. Инструктаж по ТБ

*Практика:* игры на знакомство «Плетень». Анкетирование «Мои интересы».

### Раздел 2. «Мы граждане России»

*Теория:* Русские–государствообразующая нация. Татары. Республика Татарстан. Географическое положение. Численность населения. Административный центр.

Достопримечательности республики.

Кавказ. Республики. Географическое положение. Численность населения.

Административные центры республик. Национальности.

Достопримечательности республик. Кавказ - здравница России.

Север. Географическое положение. Республики. Края. Округа. Малочисленные народы Севера. Достопримечательности.

Алтай. Республика Алтай. Географическое положение. Численность населения.

Административный центр. Национальности. Достопримечательности республики.

Хакасы. Республика Хакасия. Географическое положение. Численность населения.

Административный центр.

Достопримечательности республики.

*Практика:* Интеллектуальная игра «Путешествие по республике Татарстан», Викторина «Кавказ», игра «Поле чудес. Малочисленные народы Севера», игра «Алтай», интеллектуальная игра «Путешествие по республике Хакасии», викторина «Народы России», игра «Россия – родина моя»

### Раздел 3. «Просит праздника душа»

*Теория:* Праздник цветов, Курбан-байран, Новруз-байран, Чал-пазы, Урен-хурты, Таан-той, Троица, Иван Купала, день Памяти, Бакалдын, Вороний праздник, Медвежий праздник, Эл-ойын, Курултай.

*Практика:* организация и проведение обрядовых и гражданских праздников

### Раздел 4. «Поиграем, пошалим»

*Теория:* знакомство детей с играми народов России.

*Практика:* игры Русские народные игры:

1. «Золотые ворота», «Третий лишний»,
- 2.«Горелки», «Змейка»
3. «Капканы», «Ручеёк»

Татарские народные игры:

- 1.«Скок-перескок» (Кучтем-куч), «Хлопушки» (Абакле),
- 2.«Продаём горшки» (Чулмак уены), «Тимербай»

3. «Займи место» (Буш урын),

Игры народов Кавказа:

1. Дагестанская народная игра: «Достань шапку», «Волк и овцы»

2. кабардино-балкарская народная игра: «Журавли- журавли», «Джавган топ» (мяч ногой)

3. Осетинские народные игры: «Метание сплеча», «Подними платок»

Игры народов Севера

Якутские народные игры:

1. «Рыбаки и рыбки», «Ручейки и озёра»

Народные игры алеутов:

2. Какан, калуба

Народные игры Эвенкии:

3. Невод (Мунгха), Вестовой (Илджит)

Игры народов Алтая:

1. «Биляша», «Гаккарис»

2. «Угадай и догони», Колдун (Чаклун)»

3. «Ловля лосей», «Льдинки, ветер и мороз»

Народные игры Хакасии:

1. «киик-пүүри» (дикие козы и волк), «хозан орых» (заячья тропа)

2. «ходыр инек» (непослушная корова), «Спрячь рукавицу»

3. «Ала хуча» («Пестрый баран»), «Медведь и пень»

## **Раздел 5. «По одежке встречаем»**

**Теория:** знакомство с народными костюмами народов России Народный хакасский костюм

Народный татарский костюм

Костюмы народов Кавказа

Костюмы народов Севера

Народный алтайский костюм

Народный русский костюм

**Практика:** изготовление элементов одежды

## **Раздел 6. На все руки мастера**

**Теория:** Вводное занятие. Общие правила Т.Б. Понятие ДПИ.Общий обзор наиболее известных промыслов и ремёсел ДПИ.Орнамент. Символика народных орнаментов. Художественная обработка древесины. Конструкция и декор предметов народного быта. Так строилась Русь. Храмовая архитектура Руси.



## Раздел 6. «Книга народов России»

**Практика:** изготовление книги

### Формы подведения итогов и оценочные материалы

Диагностика уровня усвоения программы организуется 1 раз в конце смены.

Основной метод педагогической диагностики, используемый в работе: наблюдение.

Формы подведения итогов по темам:

- устный опрос;
- викторины;
- творческие работы;
- анкетирование;
- выставки

Формы итогового контроля:

- выставки;
- открытые занятия;
- защита творческих работ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.

7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Методы и формы работы с детьми**

- **словесный:** объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;
- **наглядный:** демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- **практический:** выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию); создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях.

При реализации программы используются следующие образовательные **технологии:**

- игровые
- здоровьесберегающие
- КСО

### **Кадровое обеспечение**

1. Заведующий ЛОП – 1
2. Воспитатели – 4
3. Инструктор по спорту – 1
4. Повар – 1
5. Технический и обслуживающий персонал - 1

## Литература:

### *Нормативно-правовые акты и документы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### *Литература для педагога*

1. Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. и др. Русский праздник (иллюстрированная энциклопедия) – СПб.: «Искусство – СПб», 2001
2. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, приём гостей /Костомаров Н.И. – М.: Экономика, 1993
3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб, 1999
4. Мерцалова М.Н. История костюма – М.: Искусство, 1972
5. Некрылова А, Русские народные городские праздники увеселения и зрелища: конец 18 – начало 20 века.- Л.: Искусство,1984
6. Православный календарь, 2007
7. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе – М., 1988

### *Литература для детей*

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор 1987г.
2. Васин. Сборник скороговорок. 2000г
3. Ищук В.В., Нагибин М.И. Народные праздники - Ярославль, Академия, 2000
4. Ладушки. Энциклопедия детского фольклора - М., Белый город, 2008

5. Морозова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. М., "Молодая гвардия", 1994
6. Потягушеньки, порастушеньки. - "Пермская книга", 1993
7. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М., Просвещение, 1990
8. Русские народные сказки.
9. Семенова М. Мы - славяне. - С.-П., 1997.
10. Чекулаева Е. Волшебный праздник всех народов. - М., Линка-пресс, 2000

**Учебная деятельность****БЛОК: «Мы граждане России»**

№	Тема	Кол-во час
1.	Русские – государствообразующая нация.	0,5
2.	Татары. Республика Татарстан. Географическое положение. Численность населения. Административный центр.	0,5
3	Достопримечательности республики.	0,5
4.	Интеллектуальная игра «Путешествие по республике Татарстан»	0,5
5.	Кавказ. Республики. Географическое положение. Численность населения. Административные центры республик. Национальности.	0,5
6	Достопримечательности республик. Кавказ - здравница России.	0,5
7	Викторина «Кавказ»	0,5
8	Север. Географическое положение. Республики. Края. Округа. Малочисленные народы Севера.	0,5
9	Достопримечательности.	0,5
10	Игра «Поле чудес. Малочисленные народы Севера.»	0,5
11	Алтай. Республика Алтай. Географическое положение. Численность населения. Административный центр. Национальности.	0,5
12	Достопримечательности республики.	0,5
13	Игра «Алтай»	0,5
14	Хакасы. Республика Хакасия. Географическое положение. Численность населения. Административный центр.	0,5
15	Достопримечательности республики.	0,5
16	Интеллектуальная игра «Путешествие по республике Хакасии»	0,5
17	Викторина «Народы России»	0,5
18	Игра «Россия – родина моя»	0,5
		9

**БЛОК: «Просит праздника душа»**

№	Тема	Кол-во час
1.	Троица, Праздник русской березы.	2
2.	Праздник цветов.	1
3	Курбан байран. Новруз-Байран	1
4.	Чал-разы. Урен-хурты. Таан-той	1,5
5.	Сабантуй. Мавлид. Араза-Байран.	1
6	Бакалдын. Вороний день. Медвежий праздник.	1,5
7	Эл-Отын. Чага-Байран	1
8	Дьылгаяк. Курултай.	1
	итого	10

**БЛОК: «Поиграем, пошалим»****Русские народные игры:**

1. «Золотые ворота», «Третий лишний»,
2. «Горелки», «Змейка»
3. «Капканы», «Ручеёк»

**Татарские народные игры:**

1. «Скок-перескок» (Кучтем-куч), «Хлопушки» (Абакле),
2. «Продаём горшки» (Чулмак уены), «Тимербай»

3. «Займи место» (Буш урын),

**Игры народов Кавказа:**

1. Дагестанская народная игра: «Достань шапку», «Волк и овцы»

2. кабардино-балкарская народная игра: «Журавли- журавли», «Джавган топ» (мяч ногой)

3. Осетинские народные игры: «Метание сплеча», «Подними платок»

**Игры народов Севера**

**Якутские народные игры:**

1. «Рыбаки и рыбки», «Ручейки и озёра»

**Народные игры алеутов:**

2. Какан, калуба

**Народные игры Эвенкии:**

3. Невод (Мунгха), Вестовой (Илджит)

**Игры народов Алтая:**

1. «Биляша», «Гаккарис»

2. «Угадай и догони», Колдун (Чаклун)»

3. «Ловля лосей», «Льдинки, ветер и мороз»

**Народные игры Хакасии:**

1. «киик-пүүри» (дикие козы и волк), «хозан орых» (заячья тропа)

2. «ходыр инек» (непослушная корова), “Спрячь рукавицу”

3. «Ала хуча» («Пестрый баран»), «Медведь и пень»

Часов: 10

**БЛОК: «По одежке встречаем»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Народный русский костюм (история, изготовление в различных техниках ДПИ, викторина)	1,5
2	Народный татарский костюм (история, изготовление в различных техниках ДПИ, викторина)	1,5
3	Костюмы народов Кавказа (история, изготовление в различных техниках ДПИ, викторина)	1,5
4	Костюмы народов Севера (история, изготовление в различных техниках ДПИ, викторина)	1,5
5	Народный алтайский костюм (история, изготовление в различных техниках ДПИ, викторина)	1,5
6	Народный хакасский костюм (история, изготовление в различных техниках ДПИ, викторина)	1,5
	Итого	9ч

**БЛОК: «На все руки мастера»**

№ п/п	ТЕМА	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Общие правила Т.Б. Понятие ДПИ.	1	1	
2	Общий обзор наиболее известных промыслов и ремёсел ДПИ.	1	1	
3	Орнамент. Символика народных орнаментов.	2	1	1
4	Художественная обработка древесины.	2	1	1
5	Конструкция и декор предметов народного быта.	2	1	1
6	Так строилась Русь. Храмовая архитектура Руси.	1	1	
		9	6	3