

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 2021-2022 уч. г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ Отрокская СОШ

№	Что было запланировано ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ² Кем?	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны районной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Проведение педагогического совета по теме «повышения качества образования в школе» (для чего? – ознакомить коллектив с программой и определить состав творческой группы)	Школьная команда программы – знакомство с программой. Определение состава групп – самоопределение педагога, стимулирование творческой группы учителей	Большая загруженность педагогов.	
1.2.	Введено в действие положение о локальных актов;	Администрация школы., команда творческой	Проблем нет.	экспертиза и сопровождение создания

¹Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

²Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения с коллегами и т.д.

³Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если проезд в школу, то с какой целью...)

	Введено в действие положение о творческой группе реализации проекта повышения качества образования; Реализация плана ВШК;	группы разработала положение о работе творческой группы, завуч по УВР, руководители ШМО и команда разработчиков		школьной системы оценки качества образования
1.3.	Реализация плана методической работы школы.	Завуч по УВР, руководители ШМО	Проблем нет. За 2021-2022 учебный год планы работы ШМО выполнены	
1.4.	Проведение и анализ промежуточной аттестации за год. Принятие эффективных решений по полученным данным	ЦОКО, ККИПК, учителя школы	Учителями - предметниками был проведен анализ результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год. В результате такого анализа были выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для каждого класса Есть учащиеся, которые не справились с промежуточной аттестацией. На таких детей составлены ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) на каждого ребенка.	

2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Проведены семинары, мастер-классы, открытые занятия для педагогов в рамках единого методического дня	Учителя-предметники	<p>Методический семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся». (Тропина О.С.)</p> <p>Открытое внеурочное занятие РВГ по программе «Подготовка к олимпиадным заданиям по физике в рамках функционирования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (Борисова Д.И.)</p> <p>Открытое занятие по формированию математической грамотности в 5 классе «Решение задач с использованием статистических данных» в парах постоянного состава (Глухих Л.Е.)</p> <p>Мастер-класс для педагогов «Использование</p>	Педагоги повысили уровень профессионального мастерства по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе через использование ИОП, через фронтально-парные занятия.

			<p>доводящих карточек на уроках истории» (Васютин С.В.)</p> <p>Мастер-класс «Практическая работа как способ развития естественно-научной грамотности на уроках химии» в рамках функционирования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (Григорьева Н.Н.)</p> <p>Открытый урок окружающего мира в 3 классе по формированию глобальных компетенций «Охрана животных» (Пугаева В.И.)</p> <p>Мастер класс для педагогов «Формирование математической грамотности через решение практико-ориентированных задач в парах постоянного и сменного состава».</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(Борисова Д.И.)</p> <p>Открытое занятие по немецкому языку во 2 классе с использованием методик КУЗ.(Соловьева Е.Ю.)</p> <p>Фронтально-парные занятия на уроке русского языка в 11 классе по теме: «Осложненные предложения» (Зацепина З.П.)</p> <p>Открытое внеурочное занятие по формированию финансовой грамотности во 2 классе «Как грамотно распоряжаться деньгами». (Браузмэн В.В.)</p> <p>Мастер- класс «Использование робототехнических комплексов в дополнительном образовании в рамках функционирования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка</p>	
--	--	--	--	--

			<p>роста» (Акулов А.В.)</p> <p>I Межрегиональная конференция для малокомплектных школ «Функционирование и перспективы развития малокомплектных школ республики Тыва: проблемы, поиски, решения» с докладом по теме:</p> <p>«Организация занятий с классом по индивидуальным маршрутам». (Пугаева В.И.)</p> <p>Мастер – класс для педагогов "Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» (Середкина Е.П.)</p>	
2.2.	Участие в работе вебинаров, повышение курсов квалификации	ККИПК.	<p>53 % педагогов прошли курсы повышения квалификации</p> <p>Тропина О.С. – учитель – логопед (Образование детей с ограниченными возможностями</p>	

			<p>здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивно образование), 72 часа</p> <p>Васютин С.В. (учитель истории) Предметные результаты и читательская грамотность Модуль 1, КИПК ЦНППМПР, г. Красноярск , 45 часов.</p> <p>Григорьева Н.Н учитель биологии - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КИПК, г. Красноярск, 36 часов</p> <p>Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», 36 часов .</p> <p>Борисова Д.И. Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36 часов ,</p> <p>Зацепина З.П. Психолого-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, 72 часа</p> <p>Григорьев С.А. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 часа</p> <p>Брауzman В.В. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», , 72 часа</p> <p>Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык и «Литературное чтение на родном (русском) языке по ФГОС НОО, АНОДПО «Институт современного образования», 72 часа</p> <p>Мельникова Г.М. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов) , 36 часов</p> <p>Соловьева Е.Ю. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов</p> <p>53% учителей приняли</p>	
--	--	--	---	--

			участие в вебинарах по повышению качества образования.	
2.3.				
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Участие в конкурсах: - конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Педагоги	1 педагог принял участие в конкурсе «Учитель года» (Глухих Л.Е)	
3.2.	Организована работа коллектива в рамках реализации краевой концепции сельских малочисленных школ согласно плана работы на 2021-2022 учебный год - проведены мастер-классы для педагогов - проведены открытые занятия	Завуч по УВР, педагоги, руководители ШМО	Запланированные мероприятия проведены согласно плана работы	
3.3.	Взаимопосещение уроков	Учителя школы.	Согласно расписания	